مجلد بحوث المؤتمر العلمي الدولي الاول لكلية التربية غريان ـ جامعة غريان
المنعقد في الفترة
من 8- 9-11/ 2025
(المجلد الاول)

الصعوبات التي تواجه الطلاب في إعداد مشاريع التخرج بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية جامعة صبراتة

د. فتحي أبوالقاسم سالم منصور [1*]، أ. الهادي رحومة خليفة خلف الله [2]
[1] قسم الإدارة، كلية الاقتصاد ، جامعة الزاوية، الزاوية، ليبيا
[2] قسم الاقتصاد، كلية الاقتصاد ، جامعة صبراتة، الزاوية، ليبيا
[*] f.mansour@zu.edu.ly

Difficulties faced by students in preparing graduation projects Faculty of Economics and political science, Sabratha University

D. Fathe Aboulqasem Salem Mansour[1*] , A. Alhadi Rhoma Khalifa Khalfallah [2]
[1] Management, Economics, Al-Zawiya University, Al-Zawiya, Libya
[2] Economics, Economics, Sabratha University, Zawiya, Libya

تاريخ الاستلام: 14-06-2025، تاريخ القبول: 15-9-2025، تاريخ النشر: 8 – 11- 2025.

الملخص:)

تهدف الدراسة إلى التعرف على أهم الصعوبات التي تواجه الطلاب بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية جامعة صبراتة أثناء إعداد مشاريع التخرج، وقد تمثلت مشكلة الدراسة في التساؤل التالي: ما الصعوبات التي تواجه الطلاب في إعداد مشاريع التخرج؟ واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتم استخدام الأستبيان في جمع البيانات وتم استخدام برنامج الحزمة الاحصائية (spss22) لتحليل البيانات، وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها: قلة الوقت المخصص خلال الفصل الدراسي لإعداد المشروع، مما يصعب من عملية الإنجاز ضمن الفترة المحددة، إلى جانب ذلك يعاني الطلاب من ضعف تعاون بعض المؤسسات التي تمثل الميدان المناسب لتنفيذ مشاريع التخرج، أيضاً غياب المعرفة الكافية بأساليب التحليل الإحصائي المناسبة ونقص الخبرة في مجال البحث العلمي بشكل عام، وصعوبة اختيار موضوع مناسب للمشروع من قبل الطلاب، ومن خلال النتائج التي توصلت إليها الدراسة فإن الدراسة توصي بضرورة توفير أماكن مخصصة لأعضاء هيئة التدريس المشرفين على مشاريع التخرج وذلك لمتابعة الطلاب في إنجاز مشاريعهم، وتسهيلاً للقاءات الدورية مع المشرفين وتحسين جودة الإرشاد الأكاديمي، والعمل على تنظيم دورات تدريبية لطلاب فصل التخرج على استخدام البرامج الاحصائية مثل برنامج (SPSS) وبرنامج (Eviews).

الكلمات المفتاحية: الصعوبات، مشروع التخرج، الطالب الجامعي.

Abstract:

The study aims to identify the most important difficulties facing students at the Faculty of Economics and political science Sabratha University during the preparation of graduation projects, and the problem of the study was the following question: What difficulties do students face in preparing graduation projects The study was based on the descriptive analytical method, the questionnaire was used to collect data and the statistical package program (spss22) was used to analyze the data, and the study reached a number of results, the most important of which are: The lack of time allocated during the semester to prepare the project, which makes it difficult for the completion process within the specified period,

besides, students suffer from poor cooperation of some institutions that represent the appropriate field for the implementation of graduation projects, also the absence of sufficient knowledge of appropriate statistical analysis methods and lack of experience in the field of scientific research in general, and the difficulty of choosing a suitable topic for the project by students, and through the results of the study, the study recommends the need to provide dedicated places for faculty members supervising graduation projects in order to follow students in completing their projects, facilitate periodic meetings with supervisors and improve the quality of academic guidance, and work on Organizing training courses for graduate students on the use of statistical programs such as (SPSS and (Eviews).
Keywords: difficulties, graduation project, university student.

مقدمة:

يعد البحث العلمي من الركائز الأساسية في العملية التعليمية على المستوى الجامعي في العصر الحديث، باعتباره الأداة الفاعلة لاستكشاف المعارف الجديدة وإثراء المخزون العلمي بإضافات موثوقة ورصينة، كما يلعب دوراً محورياً في تطوير مختلف مجالات العلوم والتكنولوجيا، ويعد حاضنة للإبداع والابتكار التي تمد المجتمعات بالحلول المناسبة لتحدياتها المتعددة، وفي الوقت الحالي، يحتل البحث العلمي مكانة متميزة في مسيرة التطور العلمي والنهوض الحضاري، مما دفع الجامعات إلى بذل جهود متواصلة في تدريب الطلاب وتأهيلهم منذ مراحل دراستهم الجامعية الأولى، بهدف أكتساب المهارات البحثية اللازمة وقدرة تنظيم المعلومات وعرضها بطريقة علمية دقيقة ضمن إطار منهجي واضح، هذا الأمر يبرهن على قدرة الطالب على توظيف الأساليب العلمية بكفاءة، ويظهر مستواه الأكاديمي ونضجه الفكري، فضلاً عن مساهمته في إنتاج المعرفة وتطويرها كأحد أبرز سمات الدراسة الأكاديمية واستمرارية الإبداع العلمي.

وتُعتبر الجامعات البيئة الملائمة والطبيعية لإجراء البحوث العلمية، نظراً لكونها تقوم بثلاث وظائف أساسية: التعليم، والبحث العلمي، والخدمة المجتمعية، ومن خلال هذه الوظيفة البحثية، تسهم الجامعات في بناء شخصية الطالب وصقل مهاراته عبر توفير البنية التحتية اللازمة للبحث من أدوات ومراجع وتقنيات حديثة، فضلاً عن تشجيعه على دراسة القضايا المجتمعية وتحليلها لإيجاد حلول علمية لها، بما يخدم التنمية ويساهم في تحقيق التقدم المجتمعي، ومن هذا المنطلق، أصبحت مشاريع التخرج من المتطلبات الأساسية في برامج الدراسة الجامعية، حيث تُعدّ جانباً مهماً من متطلبات التخرج في معظم التخصصات، وتعد فرصة حقيقية للطلاب لتطبيق ما اكتسبوه من مهارات بحثية، وبذلك أصبحت مادة "مناهج البحث العلمي" من المواد الأساسية التي يجب على طلبة الجامعات الليبية دراستها وأكتساب

المهارات التي تتضمنها، استعداداً لخوض غمار البحث العلمي والمساهمة في إثراء المجالات المعرفية ذات الصلة.

أولاً: مشكلة الدراسة.

من خلال المقابلة الشخصية لطلاب الفصل الثامن التي تم إجرائها من قبل الباحثان لعدد من الطلاب بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية جامعة صبراتة، وجدا أن هناك مجموعة كبيرة من الصعوبات التي تواجه الطلاب أثناء إعدادهم لمشاريع التخرج، وهذا ما دفع الباحثان للقيام بإجراء هذه الدراسة التي تهدف إلى التعرف على طبيعة الصعوبات التي يعانونها، ومن خلال ذلك فإن مشكلة الدراسة تكمن في التساؤل التالي: **ما الصعوبات التي تواجه الطلاب في إعداد مشاريع التخرج؟**

ثانياً: فروض الدراسة.

للإجابة على الاشكالية المطروحة تم صياغة الفرضيات التالية:

- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الصعوبات الأكاديمية التي تواجه الطلاب وإمكانية إعداد مشاريع التخرج.
- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الصعوبات البحثية التي تواجه الطلاب وإمكانية إعداد مشاريع التخرج.

ثالثاً: أهداف الدراسة.

1. التعرف على أهم الصعوبات التي تواجه الطلاب بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية جامعة صبراتة أثناء إعداد مشاريع التخرج.
2. التعرف على أهم الصعوبات الأكثر حدة التي تواجه الطلاب أثناء قيامهم بإجراء مشاريع تخرجهم.

رابعاً: أهمية الدراسة.

يعتبر البحث العلمي الركيزة الأساسية لتطور الأمم ونهضتها على المستويات العلمية والاقتصادية والأجتماعية، حيث يمثل المصدر الأساسي لإنتاج المعرفة وتطويرها، مما يسهم في تقدم العلوم والتقنيات ومواكبة التغيرات العالمية. كما يلعب دوراً فاعلاً في تشخيص وحل المشكلات المجتمعية عبر تقديم حلول مبنية على أسس علمية دقيقة، أما على الصعيد الأكاديمي فإن دمج البحث العلمي في العملية التعليمية الجامعية يساعد في تأهيل جيل قادر على التفكير النقدي، وتحليل البيانات، واستخلاص الاستنتاجات

المنطقية، إلى جانب اكتساب المهارات البحثية التطبيقية التي تسهم في تحسين أدائهم المهني وتعزيز الإبداع والابتكار لديهم.

كما تظهر أهمية البحث العلمي في دوره الحيوي في رفع جودة التعليم العالي، وربطه باحتياجات المجتمع والتنمية المستدامة، خاصة في الدول النامية مثل ليبيا، ومن هنا تأتي الحاجة إلى غرس ثقافة البحث العلمي بين طلاب الجامعات، وتعزيز مهاراتهم البحثية لتكون محركاً لبناء مجتمع معرفي قائم على الابتكار والتطوير.

خامساً: حدود الدراسة.

حدود بشرية: طلبة الفصل الثامن ربيع 2025م

حدود مكانية: كلية الاقتصاد والعلوم السياسية جامعة صبراتة

حدود زمنية: خلال العام الجامعي 2024 / 2025 م.

سادساً: مصطلحات الدراسة.

الصعوبات: هي حجم الصعوبات والمشاكل والعقبات التي تواجه الطلاب في إعداد مشاريع التخرج (دبوس، 2014، ص 100).

مشروع التخرج: هو دارسة يقوم بها طلبة الفصول الأخيرة في دراستهم الجامعية، ويتم تنفيذها تحت إشراف أساتذة متخصصين، هدفها تدريب الطلاب على إجراء البحوث واستخدام الطرق العلمية في مجال تخصصاتهم الأكاديمية (قزيط، وزقلوم، 2020، ص181).

الطالب الجامعي: بأنه ذلك الشخص الذي سمحت له كفاءته العلمية من الانتقال إلى الجامعة تبعاً لتخصصه الفرعي بواسطة شهادة أو دبلوم يؤهله لذلك (عثمان، 2024، ص 198).

سابعاً: الدراسات السابقة.

دراسة / عائشة شهلول، وفوزية الفقي، 2024، نموذج كلية التقنية الطبية بجامعة وادي الشاطئ في تنظيم مشاريع التخرج وفاعليته في تحسين جودة مشروعات التخرج لدى الطلاب، هدفت الدراسة الحالية الى معرفة نموذج كلية التقنية الطبية بجامعة وادي الشاطئ في تنظيم مشاريع التخرج وفاعليته في تحسين جودة مشروعات التخرج لدى الطلاب، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول معيار اختيار المشروع، بمتوسط معنوي يزيد عن المتوسط المفترض والذي يدل على ارتفاع درجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمعيار اختيار المشروع، والتخطيط للمشروع، و بمتابعة

وتقويم المشروع، وجودة المشروع، وقد أوصت الدراسة أن تكون أهداف المشروع واضحة ومحددة من البداية، مما يساعد الطلاب على التركيز على النتائج المرجوة، وتعزيز العمل الجماعي بين الطلاب لتبادل الأفكار والخبرات، مما يساهم في تحسين جودة المشاريع.

دراسة / ليلى الهادي إسماعيل الحاج، 2024، دور بحوث التخرج التربوية في تنمية المجتمع المحلي، وتهدف الدراسة إلى التعرف على التحديات التي تواجه الطلاب والمشرفين في تنفيذ مشاريع التخرج التي تهدف إلى تنمية المجتمع المحلي، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: أن مشاريع التخرج التربوية يمكن أن تسهم في تلبية احتياجات المجتمع المحلي من خلال معالجة المشكلات الواقعية وتقديم حلول مبتكرة ومستدامة، هذه المشاريع تربط الطلاب بالمجتمع وتتيح لهم فهم التحديات المحلية، مما يمكنهم من تطوير مبادرات فعالة في مجالات مثل التعليم، الصحة، الاقتصاد، والبنية التحتية، وقد أوصت الدراسة بضرورة توجيه الطلاب نحو اختيار موضوعات لمشاريع تخرجهم تتعلق مباشرة بالمشكلات والتحديات التي تواجه المجتمع المحلي.

دراسة / زهرة منصور التكماك وأخرون، 2023، الصعوبات التي تواجه طلاب مشاريع التخرج بكلية التربية جنزور، تهدف الدراسة إلى تقصى حجم الصعوبات التي تواجه طلبة مقرر مشروع التخرج وتحديداً في كلية التربية جنزور، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: عدم وجود أماكن مخصصة لطلبة المشاريع داخل الكلية، كذلك قلة الكتب والمراجع بمكتبة الكلية، وقد أوصت الدراسة بضرورة توفير مصادر ومراجع تمكن الطلاب من الرجوع إليها، كذلك توفير منظومة إلكترونية يعتمد عليها الطلاب أثناء كتابة البحوث ومشاريع التخرج.

دراسة / Sahar, Al tikriti، 2022، التحديات التي تواجه الطلاب الجامعيين الأردنيين في كتابة بحث التخرج، وتهدف الدراسة إلى مساعدة طلاب اللغة الإنجليزية وأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية على إدراك وفهم المشكلات المرتبطة بكتابة أبحاث التخرج، وتسليط الضوء على الحلول الكفيلة بالتغلب على تلك المشكلات وخاصة بالنسبة للطلاب الجامعيين المتخصصين في تخصص اللغة الإنجليزية وآدابها، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: أن الطلاب يفتقرون إلى المعرفة والفهم الكافي لأهمية وكيفية كتابة البحث العلمي، وذلك بسبب غياب دورة متطلبة تُعلمهم كيفية كتابة الأبحاث العلمية. ويُعد هذا الاكتشاف مثيرًا للقلق، حيث أدى إلى حيرة كبيرة لدى الطلاب أثناء كتابة أبحاثهم،

وأوصت الدراسة بأن يتم إدراج دورة متطلبة ضمن المنهج الدراسي للطلاب حول كيفية كتابة البحث العلمي، إلى جانب المواد الأكاديمية الأخرى التي يدرسونها.

دراسة / ليلى محمد العارف، وهيام يونس المصري، 2021، معوقات إعداد بحوث التخرج لدى طلبة كلية التربية جامعة بني وليد، وتهدف الدراسة إلى التعرف على أهم المعوقات التي تواجه طلبة كلية التربية جامعة بني وليد في إعداد بحوث التخرج والتعرف على الفروق بين متوسطات درجات طلبة كلية التربية لمتغير الجنس (ذكور، إناث)، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها: وجود صعوبات تواجه الطلبة في هذه الاقسام عند اعدادهم المشاريع التخرج ترجع إلى عدم توفر الكتب والمراجع وكذلك عدم توفر مشرفين قادرين على مساعدتهم في انجاز هذه المشاريع، وتوصي الدراسة بتوفير المراجع والكتب الحديثة، وكذلك وضع مشاريع تخرج الطلاب ضمن رفوف المكتبة للاستفادة منها، وليس ضمن خزانة القسم وضرورة توفير شبكة الانترنت داخل أروقة الكلية, وبصورة مستمرة, وحث الطلبة وتأهليهم على استخدام الكمبيوتر.

الجانب النظري

أولاً: مفهوم البحث العلمي.

يعد البحث العلمي عاملاً أساسياً ومهماً في تقدم المجتمعات، وتزداد أهميته بتقدم العلوم والتكنولوجيا مما يحتم على مؤسسات الدولة المختلفة تقديم المزيد من الدعم للباحثين، وإزالة الصعوبات التي تواجههم في إجراء البحوث والدراسات العلمية للتوصل إلى نتائج تخدم المجتمع وقضاياه في كافة النواحي السياسية والاقتصادية والاجتماعية، ويعرف البحث العلمي: عملية فكرية منظمة يقوم بها شخص يسمى الباحث من أجل تقصي الحقائق في شأن مسألة أو مشكلة معينة تسمى موضوع البحث للوصول إلى الحلول ونتائج صالحة للتعميم على صعوبات مماثلة تسمى نتائج البحث (الغزواني، والتركاوي، 2019، ص 239).

ويعرف البحث العلمي: بأنه أتباع وسائل واساليب ومناهج وطرق عديدة لجمع المعلومات من حقائق وأدلة عن موضوع حديث أو قديم أو إضافة أدلة جديدة أو اكتشاف حقائق وإضافة معلومات جديدة عن موضوع معين ومن ثم جمع هذه المعلومات بشكل تفصيلي لغاية تنظيمها وعرضها (العارف، والمصري، 2021، ص 147).

ويعرف البحث العلمي: بأنه دراسة علمية دقيقة ومنظمة لموضوع معين باستخدام المنهج العلمي للوصول إلى حقائق يمكن توصيلها والاستفادة منها والتحقق من صدقها(الأشواح، 2016، ص39).

وعرف أيضاً بمحاولة التحقق من مقترحات افتراضية عن علاقات محتملة بين ظواهر معينة بطريقة علمية منظمة ومنضبطة (بني يونس، 2018، ص 14).

ثانياً: أهداف البحث العلمي.

يتسم كل بحث من البحوث العلمية بهدف محدد ليس طبق لطبيعة المشكلة فحسب بل لحقل التخصص التي تنتمي إليه، لكن عموماً أن البحوث العلمية تسعى من أجل عدة أهداف تتمثل في النقاط التالية:

1. صناعة التكنولوجيا والتقنية.
2. التعايش مع ظاهرة العولمة.
3. حشد وتعبية الطاقات العلمية والتكنولوجيا لخدمة قضايا التنمية.
4. إعداد جيل أفضل من الباحثين والعلماء وتكوين العقلية العلمية.
5. الوصول إلى الجديد من الحقائق والمعارف والمعلومات.
6. الكشف عن الموارد الطبيعية وتنمية الموارد البشرية.
7. المساهمة في حل مشكلات المجتمع (البدري، وعبدالرزاق، 2019، ص 209).

ثالثاً: أهمية البحث العلمي.

تكمن أهمية البحث العلمي في النقاط التالية:

1. أداة لبناء المعرفة وتيسير التعلم وسيلة لفهم القضايا المحيطة وزيادة الوعي العام.
2. عامل مساعد لنجاح الأعمال وسيلة للعثور على الفرص وقياسها واغتنامها.
3. بذرة تزرع لحب القراءة والكتابة والتحليل وتبادل المعلومات القيمية.
4. تغذية وتمرين للعقل (الصفراني، وآخرون، 2019، ص 253).

رابعاً: أنواع البحوث العلمية.

تنقسم البحوث العلمية عادة إلى قسمين:

أولاً: البحوث النظرية: تهدف لتطوير محتوى ومضمون المعارف المتاحة في مختلف الحقول العلمية والمعرفة الإنسانية، وتسمى أحياناً بالبحوث الأساسية، وتبحث الإضافات العلمية والمعرفية والإنسانية.

ثانياً: البحوث التطبيقية: يهدف هذا النوع لعلاج المشاكل القائمة لدى المؤسسات بأنواعها، حيث يتم تحديد واضح للمشكلة التي تعاني منها المؤسسة مع تأكيد صحة ودقة أسبابها ميدانياً، وبإتباع المنهجية العلمية، وصولاً إلى أسباب حدوث المشكلة، مع اقتراح التوصيات بشأنها (الميساوي، والغضبان، 2018، ص89).

خامساً: صعوبات إعداد البحث العلمي.

توجد العديد من العوامل التي من شأنها أن تحد من فعالية البحث العلمي أهمها:

1. قلة المراجع والمصادر وضعف المنظومة المكتبية.
2. صعوبة الحصول على المعلومات والبيانات الضرورية للبحث.
3. النقص في التجهيزات الضرورية الحديثة والأجهزة والمعدات والآلات الحديثة.
4. ضعف التكوين المنهجي المتعلق بإعداد البحث العلمي.
5. عدم تناسب أعداد الطلاب مع أعداد المشرفين.
6. ضعف المنظومة التعليمية الجامعية واعتمادها على الأساليب التقليدية (التونسي، وآخرون، 2020، ص86).

الجانب العملي

أولاً: منهجية الدراسة.

من أجل تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي, لوصف الظاهرة وتحليل البيانات المتعلقة بمتغيرات الدراسة, كما تم جمع البيانات اللازمة باستخدام المصادر الثانوية التي تتمثل في الكتب والمراجع والدوريات, بالإضافة إلى المصادر الأولية من خلال أداة الأستبيان التي طورت لهذا الغرض لجمع البيانات, واستخدام البرنامج الاحصائي (SPSS) لتحليل البيانات وتفسيرها للوصول إلى استنتاجات تسهم في تطوير الواقع وتحسينه.

ثانياً: مجتمع وعينة الدراسة.

يتكون مجتمع الدراسة من طلبة وطالبات كلية الاقتصاد والعلوم السياسية جامعة صبراتة والبالغ عددهم (106) طالب وطالبة خلال الفصل الدراسي ربيع 2025، ونظراً لصغر حجم مجتمع الدراسة فقد تم إجراء دراسة المسح الشامل لجميع أفراد المجتمع وتم توزيع الأستبيان على جميع أفراد العينة، استرجع

منها (87)، وعند فحصها أتضح وجود (6) منها غير صالحة للتحليل لعدم استكمال بياناتها، وبذلك أصبح عدد الاستبيانات التي تم استخدامها في تحليل البيانات (81) استبيان.

ثالثاً: مصادر وأداة جمع البيانات.

1- المصادر الأولية. استخدم الباحثان الأستبيان كأداة لقياس متغيرات الدراسة المستقلة التي تتعلق بقياس **الصعوبات التي تواجه الطلاب في إعداد مشاريع التخرج**, ولقد تم تحديد الأوزان لإجابات أفراد العينة وفق مقياس ليكرت الخماسي وتكون الأوزان على النحو التالي.

جدول (1) مقياس الدراسة المعتمد ليكرت الخماسي

الاجابة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
الوزن	5	4	3	2	1

إن أداة القياس المستخدمة في الدراسة قسمت إلى جزأين على النحو التالي.

أ- **الصعوبات الأكاديمية عند إعداد مشروع التخرج.** وتتضمن (10) عبارات.

ب- **الصعوبات البحثية عند إعداد مشروع التخرج.** وتتضمن (10) عبارات.

2- المصادر الثانوية. جمعت المصادر الثانوية من خلال مراجعة الأدبيات المتعلقة بموضوع الدراسة, والتي تمثلت في المراجع والكتب ذات العلاقة, والدوريات والمقالات والأبحاث والدراسات السابقة.

رابعاً: صدق وثبات أداة الدراسة.

❖ **صدق أداة الدراسة.** قام الباحثان بالتأكد من صدق أداة الدراسة من خلال.

1. الصدق الظاهر. تم عرض الأستبيان على عدد من المحكمين المختصين في المجال, وتم أجراء التعديلات وتصميمها بصورتها النهائية الحالية وفق ملاحظاتهم بما يحقق الصدق الظاهر.

2. صدق المقياس (الاتساق الداخلي). صدق الاتساق الداخلي والمقصود به مدى اتساق كل عبارة من عبارات الأستبيان مع المتغير الذي تنتمي إليه العبارة, فقد تم حساب الأتساق الداخلي للأستبانه من خلال حساب معامل الأرتباط بين كل عبارة من عبارات المتغير والدرجة الكلية للمتغير نفسه, والموضحة في الجداول التالية.

جدول رقم (2) صدق الاتساق الداخلي والصدق البنائي لمحور الصعوبات الأكاديمية عند إعداد مشروع التخرج.

معامل الأرتباط بين كل عبارة من عبارات محور الصعوبات الأكاديمية عند إعداد مشروع التخرج والدرجة الكلية لها.			
ت	العبارات	معامل الأرتباط	Sig.
1	لا يتم تأهيل الطالب بشكل جيد أثناء دراسته لمقرر مناهج البحث العلمي.	.832**	.000
2	ازدحام مكتبة الكلية نظرا لصغر حجمها مقارنة بعدد الطلبة بالكلية.	.819**	.000
3	قله الوقت المتاح خلال الفصل الدراسي لإعداد مشروع التخرج.	.812**	.000
4	عدم توفر شبكة معلومات "أنترنت" بمكتبة الكلية.	.806**	.000
5	قله المصادر والمراجع العلمية بمكتبة الكلية.	.811**	.000
6	ضعف تعاون المؤسسات التي تشكل ميدان إجراء مشاريع التخرج.		
7	ضعف قدرة الطالب على دمج الأفكار وصياغتها لغويا بشكل جيد.	.809**	.000
8	عدم توفر أماكن خاصة للمناقشة والمتابعة لإنجاز مشروع التخرج.	.844**	.000
9	ارتفاع تكلفة مشاريع التخرج مما يثقل كاهل الطالب.	.826**	.000
10	صعوبة الحصول على المعلومات اللازمة لمشاريع التخرج.	.800**	.000
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).			

يوضح الجدول رقم (2) معامل الأرتباط بين كل عبارة من عبارات محور الصعوبات الأكاديمية عند إعداد مشروع التخرج والدرجة الكلية لها, والذي يبين أن معاملات الأرتباط المبينة ذات دلالة إحصائية.

جدول رقم (3) صدق الاتساق الداخلي والصدق البنائي لمحور الصعوبات البحثية عند إعداد مشروع التخرج.

معامل الأرتباط بين كل عبارة من عبارات الصعوبات البحثية عند إعداد مشروع التخرج العمل والدرجة الكلية لها.			
ت	العبارات	معامل الأرتباط	Sig.
1	التأخير من قبل إدارة القسم في تحديد المشرف الأكاديمي.	.802**	.000
2	صعوبة التواصل بين الطالب والمشرف الأكاديمي.	.805**	.000
3	لا يمتلك الطالب الجامعي الخبرة في مجال البحث العلمي.	.813**	.000
4	صعوبة اختيار موضوع مشروع التخرج.	.826**	.000
5	صعوبة أعداد خطة مشروع التخرج من قبل الطالب.	.814**	.000
6	عدم معرفة الطالب لأساليب التحليل الاحصائي.	.832**	.000
7	قله الخبرة في استخدام شبكة المعلومات الدولية " الأنترنت " في أعداد مشروع التخرج.	.841**	.000

8	عدم معرفة الطالب لطرق الاقتباس وتوثيق المراجع والمصادر.	.800**	.000
9	قلة الخبرة في أعداد توصيات ذات الصلة بنتائج مشروع التخرج.	.806**	.000
10	صعوبة صياغة فرضيات مشروع التخرج لدى الطالب.	.817**	.000
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).			

يبين الجدول رقم (3) معامل الأرتباط بين كل عبارة من عبارات الصعوبات البحثية عند إعداد مشروع التخرج والدرجة الكلية لها, والذي يبين أن معاملات الأرتباط المبينة ذات دلالة إحصائية.

3. الصدق البنائي. يعتبر الصدق البنائي أحد مقاييس صدق الأداة الذي يقيس مدى تحقيق الأهداف التي تريد الأداة الوصول اليها, وبين مدى ارتباط كل متغير من متغيرات البحث بالدرجة الكلية لعبارات الأستبيان والمبينة بالجداول رقم (3،2) أي أن جميع معاملات الأرتباط لجميع متغيرات الأستبيان دالة احصائية وبذلك يعتبر جميع المتغيرات صادقة لما وضعت لقياسه.

❖ **ثبات أداة القياس.** يقصد بثبات أداة القياس هي أن يعطي الأستبيان نفس النتيجة لو تم إعادة توزيه أكثر من مرة تحت نفس الظروف والشروط, ولقد تم التحقق من ثبات أداة القياس من خلال اختبار مقياس (الفا كرو نباخ) وتعتبر النسبة الموضحة الجدول رقم (4) عالية ومقبولة لأغراض الدراسة.

جدول رقم (4) نتائج اختبار الفا كرو نباخ لقياس ثبات الأستبيان

المتغيرات	عدد العبارات	الثبات
القيمة الكلية لمحور الصعوبات الأكاديمية عند إعداد مشروع التخرج.	10	.817
القيمة الكلية لمحور الصعوبات البحثية عند إعداد مشروع التخرج.	10	.824
القيمة الكلية للاستبيان	20	.813

خامساً: أساليب المعالجة الاحصائية.

استخدم الباحثان نظام (SPSS .V22) لاستخراج النتائج الاحصائية لتحليل البيانات وهي

- **التكرارات والنسبة المئوية.** لوصف عينة البحث.
- **معامل ارتباط بيرسون.** لتحديد صدق الأداة، الصعوبات التي تواجه الطلاب في إعداد مشاريع التخرج.
- **معامل الثبات (الفاكرونباخ).** لتحديد معامل ثبات المقياس.

- **استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.** بين الصعوبات التي تواجه الطلاب في إعداد مشاريع التخرج.
- **اختبار الانحدار الخطي البسيط.** لاختبار الفرضيات.

سادساً: عرض وتحليل البيانات.

1. تحليل البيانات

لتحليل مستوى متغيرات الصعوبات التي تواجه الطلاب في إعداد مشاريع التخرج, تم الاعتماد على المتوسطات الحسابية لإجابات عينة الدراسة, ليكون مؤشراً على ذلك, وتم تحديد خمس مستويات لدرجة الممارسة المبينة بالجدول رقم (5)، بناء على المعادة التالية.

$$\text{طول الفئة} = \frac{\text{الدرجة الأعلى في المقياس} - \text{الدرجة الأدنى في المقياس}}{\text{عدد المستويات}}$$

جدول رقم (5) مستويات درجة الممارسة لمتغيرات الصعوبات التي تواجه الطلاب في إعداد مشاريع التخرج.

ت	المستويات	درجة الأهمية
1	من 1 إلى 1.80	منخفضة جدًا
2	من 1.81 إلى 2.60	منخفضة
3	من 2.61 إلى 3.40	متوسطة
4	من 3.41 إلى 4.20	مرتفعة
5	من 4.21 إلى 5	مرتفعة جداً

جدول (6) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة الأهمية لعبارات لمحور الصعوبات الأكاديمية عند إعداد مشروع التخرج.

ت	العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الأهمية	ترتيب الأهمية
1	لا يتم تأهيل الطالب بشكل جيد أثناء دراسته لمقرر مناهج البحث العلمي.	**3.76**	**1.069**	**مرتفعة**	**7**
2	ازدحام مكتبة الكلية نظراً لصغر حجمها مقارنة بعدد الطلبة بالكلية.	**3.88**	**1.128**	**مرتفعة**	**3**
3	قله الوقت المتاح خلال الفصل الدراسي لإعداد مشروع التخرج.	**3.90**	**1.117**	**مرتفعة**	**1**

4	عدم توفر شبكة معلومات "أنترنت" بمكتبة الكلية.	3.81	1.131	مرتفعة	4
5	قله المصادر والمراجع العلمية بمكتبة الكلية.	3.79	1.119	مرتفعة	5
6	ضعف تعاون المؤسسات التي تشكل ميدان إجراء مشاريع التخرج.	3.89	1.134	مرتفعة	2
7	ضعف قدرة الطالب على دمج الأفكار وصياغتها لغويا بشكل جيد.	3.70	1.108	مرتفعة	9
8	عدم توفر أماكن خاصة للمناقشة والمتابعة لإنجاز مشروع التخرج.	3.77	1.031	مرتفعة	6
9	ارتفاع تكلفة مشاريع التخرج مما يثقل كاهل الطالب.	3.69	1.079	مرتفعة	10
10	صعوبة الحصول على المعلومات اللازمة لمشاريع التخرج.	3.75	1.034	مرتفعة	8
المتوسط والانحراف المعياري العام		**3.79**	**1.094**	**مرتفعة**	

يتضح من الجدول رقم (6) بان نتائج التحليل الاحصائي الوصفي فيما يتعلق بمحور الصعوبات الأكاديمية عند إعداد مشروع التخرج، فقد جاءت بدرجة ممارسة مرتفعة, فقد كان المتوسط العام لجميع العبارات (3.79), وبانحراف معياري قدرة (1.094)، أي أن اتجاهات عينة الدراسة تكون إيجابية نحو الفقرات أعلاه، وذلك لأن متوسطاتها الحسابية أكبر من الوسط الافتراضي لأداة القياس وهو (3). ويتبين من الجدول السابق قلة الوقت المخصص خلال الفصل الدراسي لإعداد المشروع، مما يُصعب من عملية الإنجاز ضمن الفترة المحددة، إلى جانب ذلك، يعاني الطلاب من ضعف تعاون بعض المؤسسات التي تمثل الميدان المناسب لتنفيذ مشاريع التخرج، مما يصعب عليهم الحصول على البيانات أو المعلومات اللازمة، كما يشكو الطلاب أيضاً من ازدحام مكتبة الكلية نظراً لصغر مساحتها وعدم تناسبها مع العدد الكبير من الطلاب، مما يؤثر سلبًا على فرصهم في الدراسة والبحث في بيئة مناسبة. وأخيرًا، يفتقر الطلبة إلى أماكن مخصصة للمناقشة والمتابعة مع أساتذتهم حول إعداد مشاريع التخرج، مما يضعف من جودة الإشراف ويقلل من فاعلية العملية التعليمية في هذا الجانب.

جدول (7) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة الأهمية لعبارات محور الصعوبات البحثية عند إعداد مشروع التخرج.

ت	العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الأهمية	ترتيب الأهمية
1	التأخير من قبل أدارة القسم في تحديد المشرف الأكاديمي	3.67	1.115	مرتفعة	9
2	صعوبة التواصل بين الطالب والمشرف الأكاديمي.	3.72	1.051	مرتفعة	8
3	لا يمتلك الطالب الجامعي الخبرة في مجال البحث العلمي.	3.84	1.131	مرتفعة	2
4	صعوبة اختيار موضوع مشروع التخرج.	3.80	1.041	مرتفعة	4
5	صعوبة أعداد خطة مشروع التخرج من قبل الطالب.	3.77	1.059	مرتفعة	5
6	عدم معرفة الطالب لأساليب التحليل الاحصائي	3.89	1.115	مرتفعة	1
7	قله الخبرة في استخدام شبكة المعلومات الدولية "الأنترنت" في أعداد مشروع التخرج.	3.62	1.046	مرتفعة	10
8	عدم معرفة الطالب لطرق الاقتباس وتوثيق المراجع والمصادر.	3.76	1.127	مرتفعة	6
9	قلة الخبرة في أعداد توصيات ذات الصلة بنتائج مشروع التخرج.	3.75	1.048	مرتفعة	7
10	صعوبة صياغة فرضيات مشروع التخرج لدى الطالب.	3.80	1.034	مرتفعة	3
المتوسط والانحراف المعياري العام		**3.76**	**1.134**	**مرتفعة**	

يتضح من الجدول رقم (7) بان نتائج التحليل الاحصائي الوصفي فيما يتعلق بمحور الصعوبات البحثية عند إعداد مشروع التخرج، فقد جاءت بدرجة ممارسة مرتفعة, فقد كان المتوسط العام لجميع العبارات (3.76), وبانحراف معياري قدرة (1.134)، أي أن اتجاهات عينة الدراسة تكون إيجابية نحو الفقرات أعلاه، وذلك لأن متوسطاتها الحسابية أكبر من الوسط الافتراضي لأداة القياس وهو (3). ويتبين من الجدول السابق أهم الصعوبات التي تواجه الطالب الجامعي أثناء إعداد مشروع التخرج هو غياب المعرفة الكافية بأساليب التحليل الإحصائي المناسبة ونقص الخبرة في مجال البحث العلمي بشكل عام، وصعوبة اختيار موضوع مناسب للمشروع من قبل طلاب فصل التخرج، بالإضافة إلى ذلك

يواجه الطلبة صعوبة في صياغة فرضيات دقيقة وقابلة للتحقق، فضلًا عن وضع خطة عمل منظمة تُحدد مراحل تنفيذ المشروع وتُساهم في تسهيل سير العمل.

سابعاً اختبار فرضيات الدراسة.

اختبار الفرضية الأولى للدراسة: توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الصعوبات الأكاديمية التي تواجه الطلاب وامكانية إعداد مشاريع التخرج، وقد تم إعادة صياغتها في صور احصائية بحيث تكون:

- **الفرضية الصفرية** *H0*: لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الصعوبات الأكاديمية التي تواجه الطلاب وامكانية إعداد مشاريع التخرج.
- **الفرضية البديلة** *H1*: توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الصعوبات الأكاديمية التي تواجه الطلاب وامكانية إعداد مشاريع التخرج.

جدول رقم (8) تحليل الانحدار الخطي لاختبار العلاقة بين الصعوبات الأكاديمية التي تواجه الطلاب وامكانية إعداد مشاريع التخرج.

البيان	معامل الأرتباط *R*	معامل التحديد R^2	معامل الانحدار B	قيمة T المحسوبة	مستوي الدلالة
اختبار العلاقة بين الصعوبات الأكاديمية التي تواجه الطلاب وامكانية إعداد مشاريع التخرج.	.681	.463	1.119	21.951	.000

دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05)

يوضح الجدول رقم (8) دراسة اختبار العلاقة بين الصعوبات الأكاديمية التي تواجه الطلاب وامكانية إعداد مشاريع التخرج، حيث أظهرت نتائج التحليل الإحصائي المدونة بالجدول أن قيمة (T) المحسوبة والتي بلغت (21.951) بدلالة معنوية محسوبة (.000) وهي أقل من مستوى المعنوية (0.05%) **لذلك نرفض الفرضية الصفرية، ونقبل الفرضية البديلة** وهي (توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الصعوبات الأكاديمية التي تواجه الطلاب وامكانية إعداد مشاريع التخرج)، **وهذا يدل على وجود علاقة طردية (موجبة) ذات دلالة معنوية بين الصعوبات الأكاديمية التي تواجه الطلاب وامكانية إعداد مشاريع التخرج**، كلما زادت الصعوبات الأكاديمية التي يواجهها الطلاب، فإن ذلك يؤدي إلى زيادة في صعوبة أو

تقليل إمكانية إعداد مشاريع التخرج، وذلك لأن الطالب الذي يعاني من صعوبات أكاديمية خلال سنوات دراسته، قد لا يمتلك المهارات الكافية اللازمة لإعداد مشاريع التخرج الناجحة.

اختبار الفرضية الثانية للدراسة: توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الصعوبات البحثية التي تواجه الطلاب وامكانية إعداد مشاريع التخرج، وقد تم إعادة صياغتها في صور احصائية بحيث تكون:

- **الفرضية الصفرية** *H0*: لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الصعوبات البحثية التي تواجه الطلاب وامكانية إعداد مشاريع التخرج.
- **الفرضية البديلة** *H1*: توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الصعوبات البحثية التي تواجه الطلاب وامكانية إعداد مشاريع التخرج.

جدول رقم (9) تحليل الانحدار الخطي لاختبار العلاقة بين الصعوبات البحثية التي تواجه الطلاب وامكانية إعداد مشاريع التخرج.

البيان	معامل الأرتباط *R*	معامل التحديد R^2	معامل الانحدار B	قيمة T المحسوبة	مستوي الدلالة
اختبار العلاقة بين الصعوبات البحثية التي تواجه الطلاب وامكانية إعداد مشاريع التخرج.	.711	.505	1.119	19.816	.001

دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05)

يوضح الجدول رقم (9) دراسة اختبار العلاقة بين الصعوبات البحثية التي تواجه الطلاب وامكانية إعداد مشاريع التخرج، حيث أظهرت نتائج التحليل الإحصائي المدونة بالجدول أن قيمة (T) المحسوبة والتي بلغت (19.816) بدلالة معنوية محسوبة (.001) وهي أقل من مستوى المعنوية (0.05%) **لذلك نرفض الفرضية الصفرية، ونقبل الفرضية البديلة** وهي (توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الصعوبات البحثية التي تواجه الطلاب وامكانية إعداد مشاريع التخرج)، **وهذا يدل على وجود علاقة طردية (موجبة) ذات دلالة معنوية بين الصعوبات البحثية التي تواجه الطلاب وامكانية إعداد مشاريع التخرج**، كلما زادت الصعوبات البحثية التي يواجهها الطالب، زادت الصعوبة في إعداد مشروع التخرج التي تمثل عائقًا أمام الطلاب في إعداد مشاريع التخرج، وبالتالي فإن توفير تدريب كافٍ على المهارات البحثية خلال السنوات

الدراسية لمشروع التخرج يمكن أن يساهم بشكل كبير في تحسين جودة المشاريع وزيادة فرص نجاح الطلاب فيها.

ثامناً: النتائج والتوصيات.

➢ **النتائج.**

بعد استخدام الاساليب الاحصائية توصلت الدراسة للنتائج التالية.

1. وجود علاقة طردية (موجبة) ذات دلالة معنوية بين الصعوبات الأكاديمية التي تواجه الطلاب وامكانية إعداد مشاريع التخرج، وبالتالي كلما زادت الصعوبات الأكاديمية التي يواجهها الطلاب، فإن ذلك يؤدي إلى زيادة في صعوبة أو تقليل إمكانية إعداد مشاريع التخرج، وذلك لأن الطالب الذي يعاني من صعوبات أكاديمية خلال سنوات دراسته، لا يمتلك المهارات الكافية اللازمة لإعداد مشاريع التخرج الناجحة.
2. وجود علاقة طردية (موجبة) ذات دلالة معنوية بين الصعوبات البحثية التي تواجه الطلاب وامكانية إعداد مشاريع التخرج، كلما زادت الصعوبات البحثية التي يواجهها الطالب، زادت الصعوبة في إعداد مشروع التخرج التي تمثل عائقًا أمام الطلاب في إعداد مشاريع التخرج، وبالتالي فإن توفير تدريب كافٍ على المهارات البحثية خلال السنوات الدراسية لمشروع التخرج يمكن أن يساهم بشكل كبير في تحسين جودة المشاريع وزيادة فرص نجاح الطلاب فيها.
3. قلة الوقت المخصص خلال الفصل الدراسي لإعداد المشروع، مما يصعب من عملية الإنجاز ضمن الفترة المحددة، إلى جانب ذلك يعاني الطلاب من ضعف تعاون بعض المؤسسات التي تمثل الميدان المناسب لتنفيذ مشاريع التخرج.
4. أهم الصعوبات التي تواجه الطلاب بالمرحلة الجامعية أثناء إعداد مشروع التخرج هو غياب المعرفة الكافية بأساليب التحليل الإحصائي المناسبة ونقص الخبرة في مجال البحث العلمي بشكل عام، وصعوبة اختيار موضوع مناسب للمشروع من قبل طلاب فصل التخرج.

➢ **التوصيات.**

بعد عرض وسرد وتحليل أهم نتائج الدراسة، فإن الدراسة توصى بعدد من التوصيات أهمها:

1- على إدارة الكلية العمل على تنظيم دورات تدريبية لطلبة فصل التخرج على استخدام البرامج الاحصائية مثل برنامج (SPSS) وبرنامج (Eviews).

2- على إدارة الكلية العمل على إعداد نماذج موحدة لخطة مشروع التخرج تتضمن المراحل الرئيسية والمدة الزمنية المقترحة لكل مرحلة، مع إجراء لقاءات دورية بين الطلاب ومشرفهم لمتابعة الخطة البحثية للمشروع.

3- ضرورة توفير أماكن مخصصة لأعضاء هيئة التدريس المشرفين على مشاريع التخرج وذلك لمتابعة الطلاب في إنجاز مشاريعهم، وتسهيلاً للقاءات الدورية مع المشرفين وتحسين جودة الإرشاد الأكاديمي.

4- يجب على إدارة الكلية العمل على تنظيم ورش عمل أو محاضرات توجيهية تساعد الطلاب على فهم متطلبات مشاريع التخرج منذ بداية الفصل الدراسي، وتزويدهم بالمهارات العلمية والبحثية.

المراجع.

1. الأشواح، زينب صالح، 2016، طرق واساليب البحث العلمي وأهم ركائزه، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة، مصر.
2. البدري، فوزي سعد، وعبدالرزاق، احمد سعد،2019، أهداف البحث العلمي ومعوقاته، وسبل تطويره لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة بنغازي، المؤتمر العلمي الأول لكلية الاقتصاد جامعة بنغازي، 16- 17 نوفمبر.
3. التكماك، زهرة منصور، وآخرون، 2023، الصعوبات التي تواجه طلاب مشاريع التخرج بكلية التربية جنزور، مجلة القرطاس للعلوم الإنسانية والتطبيقية، العدد الثالث والعشرون، الجزء الأول.
4. التونسي، عبدالسلام محمد، وآخرون، 2020، بعض التحديات التي تواجه الطلاب في إعداد بحوث التخرج من وجهة نظر خريجي قسمي إدارة الأعمال والتمويل والمصارف خريف ربيع 2018-2019، مجلة العلمية، المجلد الأول، العدد الأول، أبريل.
5. الحاج، ليلى الهادي إسماعيل ، 2024، دور بحوث التخرج التربوية في تنمية المجتمع المحلي، مجلة القرطاس للعلوم الإنسانية والتطبيقية، المجلد الثاني، العدد الخامس والعشرون، سبتمبر

6. الصفراني، محمد فرج، وأخرون،2019، صعوبات البحث العلمي في العلوم الاقتصادية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكليات الاقتصاد بالجامعات الليبية، المؤتمر العلمي الأول لكلية الاقتصاد جامعة بنغازي، 16– 17 نوفمبر.
7. العارف، ليلى محمد، والمصري هيام يونس، 2021، معوقات إعداد بحوث التخرج لدى طلبة كلية التربية جامعة بني وليد، مجلة جامعة سبها للعلوم الإنسانية، المجلد العشرون، العدد الرابع.
8. الغزواني، رحاب محمد، والتركاوي، تهاني عثمان،2019، معوقات البحث العلمي في مجال العلوم الاقتصادية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بفروع كلية الاقتصاد بجامعة عمر المختار، المؤتمر العلمي الأول لكلية الاقتصاد جامعة بنغازي، 16– 17 نوفمبر
9. الميساوي، محمد محفوظ، والغضبان، مصطفى الصادق، 2018، معوقات البحث العلمي وسبل علاجها من وجهه نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد بجامعة صبراتة، مجلة الباحثون، العدد السابع، السنة الثانية سبتمبر.
10. بني يونس، اسماء عبدالمطلب، 2018، دليل المبتدئ إلى المناهج العامة في البحث العلمي، دار النفائس للنشر والتوزيع ، عمان الأردن.
11. عثمان، نزهه محمد محمد، 2024، مدى وعي الطالب الجامعي بالجريمة الإلكترونية، مجلة جامعة سبها للعلوم الإنسانية ، المجلد الثالث والعشرون، العدد الثاني.
12. دبوس، محمد طالب، 2014، مستوى الصعوبات التي يواجها طلاب جامعة الاستقلال في مجال إعداد مشاريع التخرج من وجهة نظرهم، مجلة تطوير الأداء الجامعي، المجلد الثالث، العدد الأول، ديسمبر.
13. شهلول، عائشة، والفقي، فوزية، 2024، نموذج كلية التقنية الطبية بجامعة وآدي الشاطئ في تنظيم مشاريع التخرج وفاعليته في تحسين جودة مشروعات التخرج لدى الطلاب، مجلة الحكمة للدراسات والأبحاث، المجلد الرابع، العدد السادس.
14. قزيط، خالد مفتاح، وزقلم، بسمة بشير، 2020، الصعوبات التي تواجه الطلاب في إعداد بحث التخرج من وجهة نظر عينة من طلاب قسمي التربية وعلم النفس بكلية الآداب جامعة مصراتة، مجلة المنتدى الأكاديمي، المجلد الرابع، العدد الأول، يناير.
15. Altikriti, Sahar, 2022, Challenges facing Jordanian undergraduates in writing graduation research paper, Journal of Language and Linguistic Studies, 18(1)