



المعوقات المهنية التي تواجه معلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي

(الشق الثاني) بمدينة بنغازي

أ.د محمد سليمان المغربي

قسم الاصابات والتأهيل الحركي، كلية التربية البدنية، جامعة بنغازي، بنغازي، ليبيا

drmohammedelmoghrabi1965@gmail.com

Professional Obstacles Facing Physical Education Teachers in the Basic Education stage (Second Part)

Prof.Dr.Mohammed Suliman Al-Moghrabi

Department of Injuries and Motor Rehabilitation, Faculty of Physical Education , University of Benghazi,

تاريخ الاستلام: 2025-05-20، تاريخ القبول: 2025-09-15، تاريخ النشر: 2025-11-08.

الملخص:

يهدف البحث للتعرف على المعوقات المهنية التي تواجه معلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي (الشق الثاني) بمدينة بنغازي. استخدم الباحث المنهج الوصفي.

عينة البحث: اختيرت بالطريقة العمدية وعددها (30) معلم ، ممثله بنسبته (33.70 %) من مجتمع البحث. أداة جمع البيانات: استخدم الباحث مقياس المعوقات المهنية قام بتصميم المقياس علاوي (1988)، يتكون المقياس من (36) عبارة موزعة على (6) عوامل ، المقياس يتدرج تحت ضوء مقياس خماسي التدرج (1.2.3.4.5) من خلال نتائج البحث يوصي الباحث بالآتي:

1.تحسين مستوى دخل معلمي التربية البدنية.

2-توفير الإمكانيات والأدوات والأجهزة والصالات المغلقة.

3-إجراء بحوث مشابهة لمساعدة معلمي التربية البدنية في التغلب على المعوقات والمشاكل التي تواجههم في مهنتهم.

الكلمات المفتاحية: المعوقات – معلم التربية البدنية – مرحلة التعليم الأساسي (الشق الثاني).

Abstract:

The researcher aims, by conducting this research, to try to find appropriate solutions to improve and develop the level of physical education teachers.

The researcher used the descriptive method, Research sample:

Community was chosen intentionally and its number was 30 teachers

Representing 33.70% of the research.

Data collection Tools: the researcher used the professional obstacles Scale ,designed by Alawi(1988).

The scale consists of (36) statements distributed over 6 factors .

The scale is graded according to a five-point scale 1,2,3,4,5 .

Based on the research results ,the researcher recommends the following:

1.improving the income level of physical education teachers

2. providing the capabilities ,tools, devices, and indoor halls

Conducting similar research to help physical education teachers overcome the obstacles and problems they face in their profession.

KeyWords: Obstacles –physical Education Teacher –Basic education stage - second



المقدمة:

مهنة المعلم هي مهنة جديرة بالتقدير فكيف لا يكون ذلك وقد قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (إنما بعثت معلماً).

فالمعلم مربى أجيال وناقل ثقافة من جيل الى آخر، كما أن وظيفته سامية ومقدسة تحدث عنها الرسل والانبياء ورجال الدين والفلاسفة على مر العصور والأجيال.

فالمعلم هو الركيزة الأساسية في النظام التربوي التعليمي، عليه تبنى الآمال المستقبلية التي تهدف الى تحسين العملية التعليمية وبقدر الاهتمام والتطوير الذي يلحق بمستوى المعلم، بقدر ما يؤدي الى نمو المتعلمين وتطورهم، فالمعلم يؤثر تأثيراً ايجابياً في المتعلمين، فهو الذي يخطط ويبعث النشاط في التعليم ويضيف على الكتاب والمحتوى والأنشطة والوسائل والتجهيزات ما يكمل نقصها إذا كان هناك نقص ويوظف هذه العوامل لخدمة المتعلم. (عبدالسلام، 2000)

ويذكر كلاً من اللقاني، جعفر (1985)، حسانين (1989) إن المعلم يؤثر تأثيراً كبيراً في تلاميذه، لأنه يلعب دور مهم في عملية تنشئة جيل من المتعلمين والوصول الى مرحلة النضج المعرفي، العقلي، الاجتماعي فإن النظرة الحديثة للمعلم تتمثل باعتباره معلم قدوة ويمثل دعامة أساسية من دعائم الحضارة فهو صانع أجيال وناشر علم ورائد فكر، فالأهم تقاس برجالها، فالمعلم هو باني الرجال وصانع المستقبل.

ويضيف كلاً من الغول، ابوخريص (2003) ان مدرس التربية البدنية يشارك كغيره من مدرسي المواد الأخرى في تربية التلاميذ واعدادهم فكرياً، علمياً ويتميز عنهم برعايته لهم بدنياً ونفسياً واجتماعياً نظراً لما توفره مادة التربية البدنية دون غيرها من مميزات حركية تحمل في طياتها طابع التشويق والمتعة للطلاب كما تلبي رغباتهم وميولهم المختلفة لاحتوائها على شتى أنواع الأنشطة الرياضية وهو ما يحمل مدرسي التربية البدنية اعباءً إضافية تجعله يصرف معظم وقته وطاقته في محاولات جادة لإشباع حاجاتهم، ولا يتأتى ذلك إلا إذا كان المعلم لديه كل الإمكانيات والأدوات والأجهزة التي تساعد في القيام بعمله، وان يكون راضي كل الرضاء على مهنته.

من هنا تبرز أهمية البحث في دراسة أهم المعوقات المهنية التي تواجه معلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي (الشق الثاني) بمدينة بنغازي ، محاولة من الباحث لإيجاد الحلول المناسبة للتغلب على المعوقات.



2.1 مشكلة البحث:

من منطلق دور معلم التربية البدنية المؤثر بشخصيته وكفاءته تأثيراً كبيراً في نجاح العملية التعليمية والتربوية، لذلك من الأمور الطبيعية ان تواجه معلم التربية البدنية بعض المشاكل والمعوقات في مهنته.

ويذكر كلاً من العبيدي، النجار (2003) لكي يكتب للتربية البدنية النجاح يجب ان يكون مدرستها في حالة تامة من الرضا العام، لذلك فإن الاداء المهني الجيد لدى معلم التربية البدنية يعد من أهم جوانب العملية التعليمية فانخفاضه بطبيعة الحال يؤدي الى انخفاض مستوى التعليم لدى التلاميذ.

ويرى الباحث في وجود المعوقات والمشاكل من أهم الأسباب التي تؤدي الى انخفاض مستوى الأداء المهني لدى معلمي التربية البدنية، فمن غير الممكن ان يقوم معلم التربية البدنية بعمله بالشكل المطلوب دون وجود عوامل تساعد للقيام بذلك.

كل ذلك كان سبباً في قيام الباحث بزيارة ميدانية للمدارس التي يؤدي فيها طلبة قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بنغازي التربية العملية، حيث لاحظ ضعف في العطاء والجهد من قبل معلمي التربية البدنية بتلك المدارس، وقلة الإمكانيات والأدوات والأجهزة الرياضية، والملاعب كل هذا له تأثير سلبي على عمل معلمي التربية البدنية.

وللتعرف على تلك المعوقات وتحديد مصادرها التي تواجه معلمي التربية البدنية في تحقيق أهدافهم، ظهرت الحاجة الى دراسة هذه المشكلة لإيجاد الحلول المناسبة لهذه المعوقات هذا ما دعا الباحث لإجراء بحث بعنوان: (المعوقات المهنية التي تواجه معلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي (الشق الثاني) بمدينة بنغازي).

3.1 أهداف البحث:

يهدف الى دراسة المعوقات التي تواجه معلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي (الشق الثاني) بمدينة بنغازي وذلك من خلال الآتي:

- المعوقات المرتبطة بالعمل مع التلاميذ في المدرسة.
- المعوقات المرتبطة بالإمكانيات المادية في المدرسة.
- المعوقات المرتبطة بالراتب الشهري للمعلم.
- المعوقات المرتبطة بالتوجيه التربوي.



- المعوقات المرتبطة بالعلاقة بين المعلم وإدارة المدرسة.

- المعوقات المرتبطة بالعلاقة مع معلمي المواد الأخرى داخل المدرسة.

4.1 تساؤلات البحث:

يحاول هذا البحث الإجابة على التساؤلات التالية:

ما هي أكثر المعوقات التي تواجه معلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الساسي (الشق الثاني) بمدينة بنغازي.

- هل مرتبطة بالعمل مع التلاميذ؟ أم مرتبطة بالإمكانيات المادية؟

- أم مرتبطة بالرتب الشهري؟ أم مرتبطة بالتوجيه التربوي؟

- أم مرتبطة بالعلاقة بين المعلم وإدارة المدرسة؟

- أم مرتبطة بالعلاقة مع معلمي المواد الأخرى داخل المدرسة؟

5.1 المصطلحات المستخدمة في البحث:

" المعوقات "

كل ما يمنع المعلم من أداء عمله سواء كان هذا المانع مادياً كنقص في الوسائل التعليمية أو معنوياً لعدم وجود التشجيع والترقيات، وعدم مشاركة المعلم في وضع المنهج الدراسي (المغربي، الفيتوري، 2018).

" معلم التربية البدنية "

هو متحصل على مستوى علمي متخصص في التربية البدنية من إحدى المؤسسات التعليمية المعترف بها في الدولة (المغربي، 2025).

" مرحلة التعليم الأساسي (الشق الثاني) "

هي المرحلة التي يدرس فيها التلاميذ من عمر 13-15 سنة (تعريف اجرائي).

2. الدراسات السابقة:

بعد إطلاع الباحث على الدراسات السابقة تحصل على أربع دراسات ، رتبت من الأحدث الى الأقدم، وفي ضوء ذلك استفاد الباحث منها في الفهم العميق لمشكلة البحث، وتحديد الأهداف والتساؤلات بشكل دقيق وواضح، وتحديد الطرق والوسائل المستخدمة في جمع البيانات، والوسائل الإحصائية التي تناسب البحث، وكذلك الأسلوب المناسب لعرض نتائجها ومناقشتها.



- دراسة عبدالعزيز احمد محمد وآخرون (2014):

المشكلات التي تواجه معلمي التربية البدنية في تنفيذ برامج التربية البدنية في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة مصراتة، والمرتبطة بالعناصر الأساسية الأتية:

(منهج التربية الرياضية، المتعلم، إدارة المدرسة، التوجيه التربوي، الإمكانيات)، وقد استخدم المنهج الوصفي المسحي لملائمته لأهداف الدراسة، وبلغ حجم العينة (30) معلماً، طبقت استمارة استبيان تضمنت (84) عبارة موزعة على خمسة محاور، وكانت اهم النتائج:-

المنهج لا يلبي احتياجات المتعلمين وميولهم ورغباتهم، كثرة عدد المتعلمون المسجلين بمرحلة التعليم الأساس، قلة الحصص الخاصة بالتربية البدنية، عدم حل المشكلات التي تواجه المعلم، عدم القدرة على توفير الاحتياجات المادية، قلة الحوافز للمتفوقين رياضياً، قلة الملاعب الرياضية القانونية.

- دراسة سكران غانم علي (2007):

" دراسة تحليلية لواقع الرياضة المدرسية بدولة الكويت، وتهدف تلك الدراسة الى التعرف على واقع الرياضة المدرسية بدولة الكويت، من خلال التعرف على الأهداف والمنهج والامكانيات المادية والبشرية والإدارة المدرسية وواجه النشاط والتقييم، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث على (93) معلماً وموجهاً للتربية الرياضية وعدد (126) طالباً، واستخدم الباحث استمارة الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات، وكانت اهم النتائج:"

يتفق كل من الطلاب الممارسين ومعلمي التربية البدنية أن ممارسة النشاط الرياضي يحقق عائداً صحياً قوياً للممارسين، وتنمي اللياقة البدنية، كما ان الملاعب والأدوات والأجهزة غير مناسبة لتحقيق أهداف النشاط الرياضي المدرسي، ولا تؤمن من الإدارة المدرسية بأهمية التربية البدنية.

- دراسة سالم عمر علي (2003):

واقع التربية البدنية المدرسية بمرحلة التعليم الأساسي الحلقة الثالثة لشعبية طرابلس، من خلال دراسة بعض العناصر وتحليلها، ومعلم التربية البدنية، والتلميذ، ودرس التربية البدنية، والخطط والبرامج المدرسية، وقد طبقت هذه الدراسة على عينة بلغ عدد المجموعة الأولى للمدرسين (35) معلماً ومعلمة، اختيروا بالطريقة العشوائية، والمجموعة الثانية بلغ عددها (370) تلميذاً وتلميذة من مرحلة التعليم الأساسي، وكانت أهم النتائج:



تمكين المعلمين من المشاركة في صياغة اهداف التربية البدنية، وتحديد مناهجها وبرامجها، تكريم التلاميذ المتفوقين رياضياً، ضروري توفير الأدوات والأجهزة الرياضية.

- دراسة أحمد، هانم حسن، المغربي، محمد سليمان (2003):

" دراسة تحليلية لبعض المعوقات التي تواجه مهنة مدرس ومدرسات التربية البدنية في بنغازي " وهدفت الدراسة لتعرف على المعوقات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية البدنية وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي وطبق مقياس محمد حسن علاوي لمعرفة تلك المعوقات وهي (معوقات مرتبطة بالعمل مع التلاميذ، معوقات مرتبطة بالإمكانيات المادية، معوقات مرتبطة بالراتب الشهري، معوقات مرتبطة بالتوجيه التربوي، معوقات مرتبطة بالعلاقة بين المعلم وإدارة المدرسة، معوقات مرتبطة بالعلاقات مع المعلمين الآخرين.

بلغت عينة البحث (41) معلماً، (59) معلمة وتحصل الباحثان على النتائج التالية:

كانت اكثر المعوقات مرتبطة (بالعمل مع التلاميذ، الإمكانيات المادية، الراتب الشهري، العلاقة بالمدرسين الآخرين).

- دراسة محمد سليمان المغربي (2025) :

"دراسة تحليلية لبعض المعوقات التي تواجه معلمات رياض الاطفال(الخاصة) بمدينة بنغازي " تهدف الدراسة إلى معرفة المعوقات التي تواجه معلمات رياض الاطفال(الخاصة) بمدينة بنغازي، استخدم الباحث المنهج الوصفي واجرى البحث على عينة عمدية من معلمات رياض الاطفال الخاصة بمدينة بنغازي وعددهن 20 معلمة، وقد استخدم الباحث مقياس الضغوط المهنية التي صممها علاوي (1988) وتوصل إلى النتائج التالية :

1- وجود معوقات مرتبطة بالراتب الشهري.

2- الإمكانيات المادية .

3- التوجيه التربوي .

التعليق على الدراسات السابقة :

في ضوء العرض السابق للدراسات نجد ان هذه الدراسات اهتمت بالمعوقات والمشكلات التي تواجه المعلمين، ومن خلاص تحليل الدراسات السابقة استخلص الباحث ما يلي :



المنهج المستخدم :

جميع الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي.

العينة :

كانت العينة في جميع الدراسات من المعلمين والمعلمات.

ادوات جمع البيانات :

جميع الدراسات استخدمت قائمة المعوقات والضغوط المهنية .

النتائج :

اتفقت جميع الدراسات السابقة في نتائجها ان هناك معوقات وصعوبات تواجه المعلمين والمعلمات ومنها

:ضعف الراتب الشهري - قلة الامكانيات المادية - والعلاقة مع الإدارة والتوجيه التربوي .

3. إجراءات البحث:

1.3 المنهج المستخدم:

استخدم الباحث المنهج الوصفي، وذلك لمناسبته لطبيعة البحث في تحقيق أهدافه.

2.3 مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من معلمي التربية البدنية بمدينة بنغازي والبالغ عددهم (90) معلم بمرحلة التعليم الأساسي (الشق الثاني).

3.3 عينة البحث:

اختيرت عينة البحث بالطريقة القصدية من معلمي التربية البدنية خريجي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بمرحلة التعليم الأساس (الشق الثاني) البالغ عددهم (30) معلم من الذين لديهم جداول حصص بالمدارس.

جدول (1) يوضح افراد عينة البحث :

العدد الكلي	المستبعدون	عينة البحث	النسبة المئوية
90	60	30	%33

يتضح من جدول (1) العدد الكلي لمجتمع البحث (90 معلماً)، والمعلمين الذين ليس لديهم جداول حصص تربية بدنية (60 معلماً)، والعينة الفعلية للبحث (30 معلماً) الذين لديهم حصص تربية بدنية.

4.3 مجالات البحث:

- المجال المكاني: داخل مدارس التعليم الأساسي (الشق الثاني).
- المجال البشري: معلمي التربية البدنية (ذكور) بمرحلة التعليم الأساسي (الشق الثاني).
- المجال الزمني: 5-2025/01/9م.

5.3 أداة جمع البيانات:

- قائمة المعوقات المهنية لمعلم التربية البدنية:
قام الباحث بتطبيق القائمة الخاصة بمعلمي التربية البدنية التي صممها علاوى (1988)، وطبقها على البيئة الليبية كل من أحمد، هانم حسن، المغربي، محمد سليمان (2003م) وتتكون القائمة من (36) عبارة موزعة على (6) معوقات، حيث صيغت وفق طريقة ليكرت خماسي التدرج على الشكل الآتي:
(درجة كبيرة جداً - درجة كبيرة - درجة متوسطة - درجة قليلة - درجة قليلة جداً).
ووزعت عبارات القائمة على (6) معوقات كالآتي:

- معوقات مرتبطة بالعمل مع التلاميذ في المدرسة (6) عبارات.
- معوقات مرتبطة بالإمكانيات المادية في المدرسة (6) عبارات.
- معوقات مرتبطة بالراتب الشهري للمعلم (6) عبارات.
- معوقات مرتبطة بالتوجيه التربوي (6) عبارات.
- معوقات مرتبطة بالعلاقة بين المعلم وإدارة المدرسة (6) عبارات.
- معوقات مرتبطة بالعلاقة مع معلمي المواد الأخرى داخل المدرسة (6) عبارات.

6.3 المعاملات العلمية لأداة جمع البيانات:

1.6.3 صدق الأداة:

تم تحديد صدق محتوى الأداة عن طريق عرضها على مجموعة من اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بنغازي من الحاصلين على شهادة الدكتوراه وعددهم (8)، لإبداء الرأي حول العبارات ووضوحها للإضافة أو التعديل، وقد اتفق جميع المحكمين على ان القائمة تتناسب



مع البيئة اللببية وذات مصداقية عالية وهي تقيس فعلاً ما صممت من آجله. وجاءت موافقة المحكمين على عبارات ومحاور المقياس بنسبة 87% إلى 92% .

2.6.3 ثبات الأداة:

تم حساب معامل الثبات للقائمة عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة من خارج العينة الأساسية قوامها (10) معلمين، وبعد أسبوعين تم إعادة تطبيق الاختبار، وقد تم حسابه عن طريق تطبيق معادلة بيرسون، حيث كانت نسبته عالية (92% إلى 97%) وهذا مما يدل على صلاحيتها للاستعمال وتطبيقها.

7.3 المعالجات الإحصائية:

للإجابة على تساؤلات البحث تم تبويب البيانات ومعالجتها إحصائياً بأستخراج النسب المئوية لأكبر تكرار للفقرة لاستجابات افراد العينة بأستخدام المعادلة الإحصائية الآتية:

$$\text{التكرار النسبي} = (\text{ك/مج ك}) \times 100\%$$



4. عرض ومناقشة النتائج:

للإجابة على تساؤلات البحث تم تبويبها ومعالجتها احصائياً باستخراج الوزن النسبي لأكثر تكرار للفقرة لاستجابات افراد العينة.
جدول (1) يوضح التكرارات والوزن النسبي للمعوقات المرتبطة بالعمل مع التلاميذ في المدرسة

الترتيب	الوزن النسبي	اكبر تكرار	الاستجابات										العبارات	ت
			درجة قليلة جدا		درجة قليلة		درجة متوسطة		درجة كبيرة		درجة كبيرة جدا			
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
4	%66	20	3,33	1	3,33	1	10	3	17	5	66	20	اشعر بأن التلاميذ لديهم اهتمام واضح بحصة التربية البدنية.	1
5	%60	18	3,33	1	7	2	10	3	3	6	60	18	التلاميذ ليس لديهم الدافع للاشتراك في حصة التربية البدنية.	2
2	%73,33	22	3,33	1	3,33	1	3,33	1	1	4	73,33	22	مشكلة ضبط النظام مع التلاميذ تأخذ وقتاً طويلاً وتجعلني عصبياً.	3
3	%70	21	3,33	1	7	2	7	2	2	4	70	21	ملابس التلاميذ لا تساعد على الأداء الحركي في حصة التربية البدنية.	4
1	%83,33	25	3,33	1	7	2	3,33	1	1	1	83,33	25	اعداد التلاميذ في الفصل الواحد مما لا يساعد على استفادتهم من حصة التربية البدنية.	5
6	%20	6	20	6	17	5	10	3	3	6	33,33	10	يضايقني كثرة تغيب تلاميذ السنوات النهائية عن حصص التربية الرياضية.	6

يتضح من جدول (1) ان الوزن النسبي لاستجابات معلمي التربية البدنية المتعلقة بالمعوقات المرتبطة بالعمل مع التلاميذ في المدرسة.



وقد جاءت كالاتي:

- العبارة رقم (5) وزن نسبي (83,33%)، الترتيب (1)

- العبارة رقم (3) وزن نسبي (73,33%)، الترتيب (2)

- العبارة رقم (4) وزن نسبي (70%)، الترتيب (3)

- العبارة رقم (1) وزن نسبي (66%)، الترتيب (4)

- العبارة رقم (2) وزن نسبي (60%)، الترتيب (5)

- العبارة رقم (6) وزن نسبي (20%)، الترتيب (6)

حيث أشارت اغلب العبارات في جدول (1) ان استجابات معلمي التربية البدنية لديهم معوقات بالعمل مع التلاميذ في المدرسة وذلك بسبب تزايد عدد التلاميذ داخل الفصول وهذا يجعلهم يقضون وقت طويل في تنظيم التلاميذ مما يجعلهم دائماً في توتر. وتتفق نتائج هذا البحث مع ما اكده علاوي (1998) ان العدد الزائد للتلاميذ في الفصل يسبب توتر وضغط على المدرس.



جدول (2) يوضح التكرارات والوزن النسبي للمعوقات المرتبطة بالإمكانيات المادية في المدرسة

الترتيب	الوزن النسبي	أكبر تكرار	الاستجابات										العبارات	ت
			درجة قليلة جدا		درجة قليلة		درجة متوسطة		درجة كبيرة		درجة كبيرة جدا			
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
3	%73,33	22	3,33	1	7	2	3,33	1	13,33	4	73,33	22	1	الملاعب الضرورية لقيام بعملية قليلة جداً أو تكاد تكون غير موجودة.
5	%66,66	20	7	2	3,33	1	7	2	17	5	66,66	20	2	الاعتمادات المالية اللازمة للصرف منها على النشاط الرياضي غير كافية
4	%70	21	70	21	3,33	1	3,33	1	20	6	70	1	3	الأدوات والأجهزة الرياضية بالمدرسة مناسبة لكي أقوم بعملية على خير وجه.
1	%83,33	25	3,33	1	3,33	1	3,33	1	7	2	83,3	25	4	حالة الملاعب بالمدرسة لا تشجع على التدريس
2	%80	24	3,33	1	3,33	1	3,33	1	10	3	80	24	5	الإمكانيات الرياضية بالمدرسة مناسبة لإعداد التلاميذ
1	%83,33	25	3,33	1	3,33	1	3,33	1	7	2	83,33	25	6	اعداد التلاميذ لا يتناسب مع الإمكانيات الرياضية بالمدرسة.

يتضح من جدول (2) ان الوزن النسبي لاستجابات معلمي التربية البدنية المتعلقة بالمعوقات المرتبطة بالإمكانيات المادية في المدرسة.



وقد جاءت كالآتي:

- العبارة رقم (4) وزن نسبي (83,33%)، الترتيب (1)

- العبارة رقم (6) وزن نسبي (83,33%)، الترتيب (1)

- العبارة رقم (5) وزن نسبي (80%)، الترتيب (2)

- العبارة رقم (1) وزن نسبي (73,33%)، الترتيب (3)

- العبارة رقم (3) وزن نسبي (70%)، الترتيب (4)

- العبارة رقم (2) وزن نسبي (66,66%)، الترتيب (5)

أظهرت نتائج عبارات جدول (2) ان استجابات معلمين التربية البدنية راجع لضعف إمكانيات (الأدوات والأجهزة والملاعب) في اغلب المدارس، وهذا ما يجعل معلم التربية البدنية غير قادر على أداء عمله وكذلك بسبب قلة الاعتمادات المالية وعدد الطلبة لا يتناسب مع الأجهزة والأدوات.

اتفقت نتائج هذا البحث مع ما ذكره عبدالرحيم(1999) ان جميع المدارس تفتقر الى الأدوات والملاعب الصالحة للعب.



جدول (3) يوضح التكرارات والوزن النسبي للمعوقات المرتبطة بالراتب الشهري للمعلم

الترتيب	الوزن النسبي	أكبر تكرار	الاستجابات										العبارات	ت
			درجة قليلة جدا		درجة قليلة		درجة متوسطة		درجة كبيرة		درجة كبيرة جدا			
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
5	%70	21	7	2	7	2	7	2	10	3	70	21	راتبي لا يتناسب مع مسؤولياتي وواجباتي	1
4	%73,33	22	3,33	1	3,33	1	7	2	13,33	4	73,33	22	راتبي بمفرده يكفي حاجاتي الضرورية	2
2	%87	26	3,33	1	3,33	1	3,33	1	3,33	1	87	26	مهنتي لا توفر لي الأمان المادي المناسب	3
3	%83,33	25	83,33	25	3,33	1	3,33	1	7	2	3,33	1	أحصل على حوافز مادية لا بأس بها بالإضافة الى راتبي	4
1	%93,33	28	صفر	صفر	صفر	صفر	3,33	1	3,33	1	93,33	28	اشعر انني أعمل براتب غير مناسب	5
6	%66,66	20	3,33	1	7	2	10	3	13,33	4	66,66	20	الراتب الذي احصل عليه لا يتناسب مع ما أقوم به من جهد	6

يتضح من جدول (3) ان الوزن النسبي لاستجابات معلمي التربية البدنية المتعلقة بالمعوقات المرتبطة بالراتب الشهري للمعلم.



وقد جاءت كالاتي:

- العبارة رقم (5) وزن نسبي (93,33%)، الترتيب (1)

- العبارة رقم (3) وزن نسبي (87%)، الترتيب (2)

- العبارة رقم (2) وزن نسبي (73,33%)، الترتيب (3)

- العبارة رقم (1) وزن نسبي (70%)، الترتيب (4)

- العبارة رقم (6) وزن نسبي (66,66%)، الترتيب (5)

- العبارة رقم (4) وزن نسبي (25%)، الترتيب (6)

أظهرت نتائج عبارات جدول (3) ان استجابات معلمي التربية البدنية سببه ضعف في الراتب الشهري الذي يتقاضاه المعلم وكذلك عدم وجود مكافآت وحوافز وان راتبه الشهري لا يتناسب مع ما يقوم به من جهد في العمل.

اتفقت نتائج هذا البحث مع دراسة احمد، المغربي(2003) التي جاءت في نتائجها ان عدم شعور معلم التربية البدنية بالرضى المهني يسبب له ضغوط نفسيه وتوتر مما يجعله غير قادر على أداء عمله.



جدول (4) يوضح التكرارات والوزن النسبي للمعوقات المرتبطة بالتوجيه التربوي

الترتيب	الوزن النسبي	أكبر تكرار	الاستجابات										العبارات	ت
			درجة قليلة جدا		درجة قليلة		درجة متوسطة		درجة كبيرة		درجة كبيرة جدا			
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
5	%50	15	17	5	10	3	13,33	4	10	3	50	15	الزيارات المفاجئة للموجه التربوي تسبب لي القلق.	1
1	%83,33	25	3,33	1	0	0	3,33	1	10	3	83,33	25	يضايقني تركيز الموجه على الجوانب السلبية وإغفال الجوانب الإيجابية في عملي.	2
4	%53,33	16	7	2	10	3	10	3	20	6	53,33	16	توجيه الموجه لي لا يتأسس على أسس موضوعية	3
3	%66	20	10	3	7	2	7	2	10	3	66	20	الموجه التربوي يمنحني الفرصة للمناقشة ويسعى جاهداً لمعاونتي.	4
3	%66	20	7	2	7	2	10	3	10	3	66	20	أسلوب التوجيه التربوي الحالي يشجعني على بذل المزيد من الجهد في عملي.	5
2	%73,33	22	3,33	1	7	2	7	2	10	3	73,33	22	إصرار الموجه التربوي على ضرورة تطبيق المنهج الموضوع بصورة حرفية يسبب لي الضيق.	6

يتضح من جدول (4) أن الوزن النسبي لاستجابات معلمي التربية المتعلقة بالمعوقات المرتبطة بالتوجيه التربوي.



وقد جاءت كالآتي:

- العبارة رقم (2) وزن نسبي (83,33%)، الترتيب (1)

- العبارة رقم (6) وزن نسبي (73,33%)، الترتيب (2)

- العبارة رقم (4) وزن نسبي (66%)، الترتيب (3)

- العبارة رقم (5) وزن نسبي (66%)، الترتيب (3)

- العبارة رقم (3) وزن نسبي (53,33%)، الترتيب (4)

- العبارة رقم (1) وزن نسبي (50%)، الترتيب (5)

أظهرت نتائج عبارات جدول (4) استجابات معلمي التربية البدنية بأن لديهم معوقات مرتبطة بالتوجيه التربوي ويعزو الباحث سبب ذلك الى عدم مراعاة الموجه التربوي لقلة الإمكانيات من الأدوات والأجهزة والملاعب وهذه النتيجة تتوافق مع ما اكده علاوي(1998) ان هناك وجود ضغوط لدى المعلمين من قبل الموجه التربوي



جدول (5) يوضح التكرارات والوزن النسبي للمعوقات المرتبطة بالعلاقة بين المعلم وإدارة المدرسة

الترتيب	الوزن النسبي	أكبر تكرار	الاستجابات										العبـارات	ت
			درجة قليلة جداً		درجة قليلة		درجة متوسطة		درجة كبيرة		درجة كبيرة جداً			
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
2	%73,33	22	صفر	صفر	صفر	صفر	7	2	26,66	8	73,33	22	اشعر بأن مدير المدرسة يقدر الجهد الذي أقوم به في عملي	1
3	%60	18	60	18	33,33	10	7	2	صفر	صفر	صفر	صفر	رأي غير مهم لمدير المدرسة	2
4	%56,66	17	56,66	17	26,33	8	7	2	3,33	1	7	2	مدير المدرسة لا يقدر عملي التقدير الكافي	3
5	%53,33	16	53,33	16	40	12	صفر	صفر	3,33	1	3,33	1	اشعر من إدارة المدرسة بضعف التقدير للعمل الجيد الذي أقوم به	4
2	%73,33	22	3,33	1	3,33	1	7	2	13,33	4	73,33	22	إدارة المدرسة تضع معظم حصص التربية البدنية في نهاية اليوم الدراسي	5
1	%83,33	25	3,33	1	3,33	1	3,33	1	7	2	83,33	25	مدير المدرسة يمنحني قدراً كبيراً من السلطة والحرية للقيام بعملي	6

يتضح من جدول (5) أن الوزن النسبي لاستجابات معلمي التربية البدنية المتعلقة بالمعوقات المرتبطة بالعلاقة بين المعلم وإدارة المدرسة.



وقد جاءت كالآتي:

- العبارة رقم (6) وزن نسبي (83,33%)، الترتيب (1)
- العبارة رقم (5) وزن نسبي (73,33%)، الترتيب (2)
- العبارة رقم (1) وزن نسبي (73,33%)، الترتيب (2)
- العبارة رقم (2) وزن نسبي (60%)، الترتيب (3)
- العبارة رقم (3) وزن نسبي (56,66%)، الترتيب (4)
- العبارة رقم (4) وزن نسبي (53,33%)، الترتيب (5)

أظهرت نتائج عبارات جدول (5) ان استجابات معلمي التربية البدنية مع إدارة المدرسة علاقة جيدة ومدراء المدارس يقدرّون مجهود معلم التربية البدنية واتفقت نتائج هذا البحث مع ما اكده عفيفي، مرسى (1983) ان علاقة إدارة المدرسة بالمعلمين يجب ان تكون علاقة وطيدة لتعود الاستفادة على النظام التعليمي في المدرسة.



جدول (6) يوضح التكرارات والوزن النسبي للمعوقات المرتبطة بالعلاقة مع معلمي المواد الأخرى داخل المدرسة

الترتيب	الوزن النسبي	أكبر تكرار	الاستجابات										العبـارات	ت
			درجة قليلة جدا		درجة قليلة		درجة متوسطة		درجة كبيرة		درجة كبيرة جدا			
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
3	%66,66	20	7	2	7	2	7	2	13,33	4	66,66	20	مناخ العمل مع مدرستي يتميز بالخلافات بين المدرسين وهو الأمر الذي يسبب في المزيد من الضيق.	1
2	%70	21	7	2	7	2	10	3	13,33	4	70	21	اشعر بأن العلاقات بيني وبين معظم المدرسين غير وثيقة	2
4	%60	18	60	18	16,66	5	10	3	7	2	7	2	يوجد نوع من التعصب ضد مدرسي التربية البدنية في مدرستي	3
1	%73,33	22	صفر	صفر	7	2	7	2	13,33	4	73,33	22	معظم المدرسين بالمدرسة لا يقدرّون قيمة عمل مدرسي التربية البدنية.	4
5	%50	15	7	2	13,33	34	13,33	4	16,66	5	50	15	نظرة بعض المدرسين لمدرسي التربية البدنية نظرة غير عادلة.	5
4	%60	18	60	18	20	6	7	2	7	5	7	2	اشعر بوجود تباعد بيني وبين عدد كبير من مدرسي المواد الأخرى بالمدرسة.	6

يتضح من جدول (6) أن الوزن النسبي لاستجابات معلمي التربية البدنية المتعلقة بالمعوقات المرتبطة بالعلاقة مع معلمي المواد الأخرى داخل المدرسة.



وقد جاءت كالاتي:

- العبارة رقم (4) وزن نسبي (73,33%)، الترتيب (1)
- العبارة رقم (2) وزن نسبي (70%)، الترتيب (2)
- العبارة رقم (1) وزن نسبي (66,66%)، الترتيب (3)
- العبارة رقم (3) وزن نسبي (60%)، الترتيب (4)
- العبارة رقم (6) وزن نسبي (60%)، الترتيب (4)
- العبارة رقم (5) وزن نسبي (50%)، الترتيب (5)

أظهرت نتائج عبارات جدول (6) ان استجابات معلمي التربية البدنية تتنظر بوجود بعض المشاكل داخل المدرسة مع المعلمات، وكذلك نظرة بعض معلمي المواد الأخرى للتربية البدنية نظرة غير عادلة وان معظم المعلمين لا يقدرّون عمل معلم التربية البدنية ومجهوده داخل المدرسة. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة الصغير (1996)، علاوي (1998) الذي أكد في دراستهم ان هناك ضغوط مهنية مرتبطة بين المعلمين.

5. الاستنتاجات والتوصيات:

1.5 الاستنتاجات:

اعتماداً على نتائج البحث ومناقشتها فقد توصلنا الى الاستنتاجات التي تبين أكثر المعوقات التي تعترض مهنة معلم التربية البدنية في مجال عمله وهي كالاتي:

1. معوقات مرتبطة بالراتب الشهري للمعلم بنسبة 78%.
2. معوقات مرتبطة بالامكانيات المادية في المدرسة بنسبة 76.1%.
3. معوقات المرتبطة بالعلاقة بين المعلم وإدارة المدرسة بنسبة 67%.
4. معوقات مرتبطة بالتوجيه التربوي بنسبة 65.3%.



5. معوقات مرتبطة بالعلاقة مع معلمي المواد الاخرى داخل المدرسة بنسبة 63%.

6. معوقات مرتبطة بالعمل مع التلاميذ في المدرسة بنسبة 62.5%.

2.5 التوصيات:

1. تحسين مستوى دخل معلمي التربية البدنية وإعطاء مكافآت مجزية للمتميزين منهم.
2. ضرورة توفير الإمكانيات (أدوات وأجهزة وملاعب) في مدارس التعليم الأساسي (الشق الثاني) بمدينة بنغازي.
3. يجب ان تهتم وزارة التعليم وإدارات المدارس بمعلمين التربية البدنية ووضع الحصص في بداية اليوم الدراسي وعدم التعدي على حصصهم.
4. اجراء البحوث والدراسات العلمية لمساعدة معلمي التربية البدنية في التغلب على المعوقات والمشاكل التي تواجههم خلال أداء عملهم.
5. توعية وتنقيف معلمي المواد الاخرى بأهمية التربية البدنية من الناحية الصحية، العملية و الاجتماعية .



المراجع

- احمد، هانم حسن، المغربي، محمد سليمان (2003) دراسة تحليلية لبعض المعوقات التي تواجه مهنة مدرسي ومدرسات التربية البدنية في بنغازي، مؤتمر علمي كلية التربية البدنية الزاوية، جامعة السابع من ابريل، الزاوية، ليبيا.
- حسانين، محمد صبحي (1989) نموذج الكفاية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- سالم، عمر علي (2003) دراسة واقع التربية البدنية المدرسية بمرحلة التعليم الأساسي الحلقة الثالثة بشعبة طرابلس، كلية التربية البدنية، طرابلس، جامعة ناصر، طرابلس، ليبيا.
- سكران، غانم علي (2007). دراسة تحليلية لواقع الرياضة المدرسية بدولة الكويت كلية التربية الرياضية، الكويت.
- الصغير، مها محمد (1996) العلاقة بين أساليب مراقبة الأداء الوظيفي والعدالة التنظيمية لمدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية، كلية التربية الرياضية، ابوقير، جامعة الإسكندرية، مصر.
- عبدالرحيم، سعد (1999) دراسة تقويم طرق التدريس المستخدمة بكلية التربية البدنية، جامعة الفاتح، مجلة المؤتمر العلمي الأول، كلية التربية البدنية غات، جامعة سبها، ليبيا.
- عبدالسلام مصطفى عبدالسلام (2000) اساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- عبدالعزیز، أحمد محمود وآخرون (2014) المشكلات التي تواجه معلمي التربية البدنية في تنفيذ برامج التربية البدنية في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة مصراتة.
- عفيفي، محمد، مرسي، سعد (1983) قراءات في التربية النفسية للرياضيين، مركز الكتاب والنشر، القاهرة، مصر.
- علاوي، محمد حسن (1998) سيكولوجية الاحتراق اللاعب والمدرّب الرياضي، الطبعة الأولى، مركز الكتاب والنشر، القاهرة، مصر.
- الغول، كمال علي، ابوخریص، خديجة يوسف (2003) الرضا الوظيفي وعلاقته بالكفاءة في التدريس لدى معلمي التربية البدنية ببعض المدارس الإعدادية والثانوية،



مجلة علمية محكمة متخصصة في علوم التربية البدنية والرياضة، كلية التربية البدنية
الزاوية، جامع السابع من ابريل، الزاوية، ليبيا.
اللقاني، احمد حسين، جعفر، يوسف (1985) الاتجاهات العلمية في إعداد معلم المواد
الاجتماعية، مؤسسة الخليج العربي، القاهرة، مصر.
المغربي، محمد سليمان (2025) دراسة تحليلية للمعوقات التي تواجه معلمات رياض
الأطفال (الخاصة) في مدينة بنغازي، المؤتمر العلمي الأول للتعليم الخاص، مدينة
ابوصرة، ليبيا.
المغربي، محمد سليمان، الفيتوري، فرج اسكيل (2018) دراسة تحليلية لواقع التربية
البدنية المدرسية بمرحلة التعليم الاساسي (الشق الثاني) في مدينة اجدابيا، مجلة كلية
التربية، جامعة بنغازي، ليبيا



مجلد بحوث المؤتمر العلمي الدولي الأول لكلية التربية غريان - جامعة غريان
المنعقد في الفترة من 8 - 9 / 11 / 2025م
(المجلد الأول)

