مجلد بحوث المؤتمر العلمي الدولي الاول لكلية التربية غريان ـ جامعة غريان
المنعقد في الفترة
من 8- 9-11/ 2025
(المجلد الاول)

درجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل في مدارس التعليم العام ببلدية خليج السدرة من وجهة نظر معلمين والمعلمات

أحمد فرج علي ضو
قسم الادارة والتخطيط التربوي، كلية التربية، جامعة خليج السدرة، بن جواد، ليبيا
البريد الإلكتروني:Ahmedfaraj8146@gmail.com*

The Degree of Availability of Future School Requirements in Public Education Schools in the Municipality of Al-Sidra Gulf from the Teachers' Perspectives

Ahmed Faraj Ali Dhou
[1]Department of Educational Administration and Planning, Faculty of Education, University of Al-Sidra Gulf, Bin Jawad, Libya
تاريخ الاستلام: 12-06-2025، تاريخ القبول: 15-09-2025، تاريخ النشر: 08-11-2025.

الملخص: هدف هذا البحث إلى التعرف على درجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل في مدارس التعليم العام ببلدية خليج السدرة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، وقد اعتمد البحث على المنهج الوصفي، وتكون مجتمع البحث من جميع معلمو مدارس التعليم العام والبالغ (4000) معلم ومعلمة، اختيرت منهم عينة طبقية عشوائية نسبية بلغت (1000) معلم ومعلمة بما هو نسبته (25%) من المجتمع الاصلي، وقد تم جمع البيانات منهم باستخدام أداة البحث الاستبيان وقد توصل البحث إلى مجموعة من النتائج أهمها:

- أن درجة توافر متطلبات مدير مدرسة المستقبل في مدارس التعليم العام ببلدية خليج السدرة جاءت منخفضاً، حيث بلغ متوسطه الحسابي (2.17).
- أن درجة توافر متطلبات معلم مدرسة المستقبل في مدارس التعليم العام ببلدية خليج السدرة جاءت مرتفع، حيث بلغ متوسطه الحسابي (3.16).
- أن درجة توافر متطلبات منهج مدرسة المستقبل في مدارس التعليم العام ببلدية خليج السدرة جاءت مرتفع، حيث بلغ متوسطه الحسابي (3.30).
- أن درجة توافر متطلبات طالب مدرسة المستقبل في مدارس التعليم العام ببلدية خليج السدرة جاءت متوسط، حيث بلغ متوسطه الحسابي (2.67).
- أن درجة توافر متطلبات مبنى مدرسة المستقبل في مدارس التعليم العام ببلدية خليج السدرة جاءت متوسط، حيث بلغ متوسطه الحسابي (3.01).

الكلمات المفتاحية: المتطلبات، مدرسة المستقبل، مدراس التعليم العام.

Abstract: The aim of this research was to identify the extent to which the requirements of the School of the Future are available in public education schools in the Municipality of Sidra Gulf from the perspective of teachers. The study adopted the descriptive methodology and was conducted on a population of all public-school teachers, totaling 4,000 male and female teachers. A stratified random sample of 1,000 teachers, representing 25% of the original population, was selected. Data were collected using a questionnaire as the research tool. The study reached several key findings, most notably:

- The availability of the requirements for the School of the Future Principal in public education schools in the Municipality of Sidra Gulf was found to be low, with a mean score of 2.17.
- The availability of the requirements for the School of the Future Teacher was found to be high, with a mean score of 3.16.
- The availability of the requirements for the School of the Future Curriculum was also high, with a mean score of 3.30.
- The availability of the requirements for the School of the Future Student was found to be moderate, with a mean score of 2.67.
- The availability of the requirements for the School of the Future Infrastructure was also moderate, with a mean score of 3.01.

Keywords: Requirements, Future School, Public Education Schools

المقدمة: يشهد العالم اليوم تحولات متسارعة في مختلف مجالات الحياة، تفرض على المؤسسات التربوية مواكبة مستجدات العصر، وتبنّي رؤى تعليمية متجددة تواكب الثورة المعرفية والتكنولوجية، الأمر الذي أدى إلى ظهور مفهوم مدرسة المستقبل بوصفه نموذجاً تعليمياً متكاملاً يهدف إلى إعداد جيل يمتلك مهارات القرن الحادي والعشرين، وقادراً على التفاعل بفعالية مع المتغيرات المتلاحقة، من خلال بيئة تعليمية محفّزة، وإدارة مرنة، ومناهج عصرية، وتقنيات تعليمية متطورة.

وتُعد مدارس التعليم العام في ليبيا، ومن ضمنها مدارس بلدية خليج السدرة، جزءاً من هذا التحدي التربوي، حيث أصبحت الحاجة ماسّة إلى تقييم مدى جاهزيتها لتحقيق متطلبات مدرسة المستقبل، ومدى توافر مكوناتها الرئيسية من بنية تحتية، وكوادر بشرية مؤهلة، وتقنيات داعمة، وممارسات تعليمية مبتكرة، وانطلاقاً من أهمية دور المعلمين والمعلمات بوصفهم العنصر المحوري في العملية التعليمية، فإن الوقوف على آرائهم يعد خطوة أساسية في تشخيص الواقع وتحديد الفجوات، لهذا يسعى البحث الحالي إلى معرفة درجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل في مدارس التعليم العام ببلدية خليج السدرة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، بما يسهم في تقديم رؤية واضحة تدعم متخذي القرار في تطوير المدارس نحو مستقبل أكثر كفاءة وفاعلية.

أولاً: مشكلة البحث:

يشهد التعليم في ليبيا خلال العقود الأخيرة تحديات متراكمة أثّرت سلباً على جودة العملية التعليمية، وانعكست على ضعف مخرجاتها وعدم مواءمتها لمتطلبات العصر الحديث، وتتجلى هذه التحديات في تهالك البنية التحتية للمدارس، وغياب التجهيزات الرقمية، وضعف تأهيل الكوادر التعليمية، وافتقار السياسات التعليمية إلى رؤى استراتيجية للتحوّل نحو نماذج مدرسية حديثة، وتؤكد التقارير الرسمية والدراسات الوطنية (وزارة التربية والتعليم، 2020؛ بن عامر، 2022؛ عاشور، 2021) أن أكثر من 60% من المدارس الليبية تعاني من بنية غير صالحة للتعليم المعاصر، وتفتقر إلى القاعات التقنية والمختبرات، فضلاً عن أن 70% من المدارس في المناطق الطرفية لا تملك اتصالًا فعّالًا بالإنترنت أو تجهيزات رقمية، مما يجعلها معزولة عن ركب التطور التربوي والتقني العالمي.

في ظل هذه الأوضاع، يبرز مفهوم "مدرسة المستقبل" كنموذج تربوي يسعى إلى إعادة صياغة البيئة التعليمية لتكون أكثر حداثة ومرونة وارتباطًا بمهارات القرن الحادي والعشرين، من خلال دمج التكنولوجيا، واعتماد مناهج قائمة على الكفايات، وبناء بيئة داعمة للإبداع والتعلم الذاتي والتشاركي (UNESCO، 2021؛ الخليفة، 2020). ورغم تبنّي ليبيا لـ "الاستراتيجية الوطنية لتطوير التعليم العام (2020–2025)"، إلا أن غياب الخطط التنفيذية الواضحة والمتكاملة لبناء مدارس مستقبلية جعل الفجوة بين الرؤية والتطبيق واسعة، لا سيما في المناطق النائية والريفية مثل بلدية خليج السدرة، التي تعاني من نقص واضح في الموارد والتجهيزات، مما يقلص فرص تحوّلها إلى بيئات تعليمية عصرية.

وقد كشفت جائحة كورونا عن هشاشة النظام التعليمي الليبي وعدم جاهزية المدارس للتحول الرقمي أو التعليم عن بُعد، ما زاد من وضوح الحاجة إلى إعادة هيكلة البيئة المدرسية على أسس جديدة تتماشى

مع التحديات والمتغيرات العالمية المتسارعة (تقرير اليونسف، 2021). ومن هنا تبرز أهمية دراسة واقع مدارس التعليم العام في بلدية خليج السدرة للوقوف على مدى توافر متطلبات مدرسة المستقبل فيها، وذلك من خلال استطلاع آراء المعلمين والمعلمات بوصفهم أطرافًا رئيسية في العملية التعليمية.

وعليه، تتحدد مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس الآتي: **ما درجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل في مدارس التعليم العام ببلدية خليج السدرة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات؟**

وتتفرع منه الأسئلة الاتية:

1. ما درجة توافر متطلبات مدير مدرسة المستقبل في مدارس التعليم العام ببلدية خليج السدرة من وجهة نظر معلمين والمعلمات؟
2. ما درجة توافر متطلبات معلم مدرسة المستقبل في مدارس التعليم العام ببلدية خليج السدرة من وجهة نظر معلمين والمعلمات؟
3. ما درجة توافر متطلبات منهج مدرسة المستقبل في مدارس التعليم العام ببلدية خليج السدرة من وجهة نظر معلمين والمعلمات؟
4. ما درجة توافر متطلبات طلب مدرسة المستقبل في مدارس التعليم العام ببلدية خليج السدرة من وجهة نظر معلمين والمعلمات؟
5. ما درجة توافر متطلبات مبنى مدرسة المستقبل في مدارس التعليم العام ببلدية خليج السدرة من وجهة نظر معلمين والمعلمات؟

ثانياً: أهداف البحث:

1. التعرف على درجة توافر متطلبات مدير مدرسة المستقبل في مدارس التعليم العام ببلدية خليج السدرة من وجهة نظر معلمين والمعلمات.
2. التعرف على درجة توافر متطلبات معلم مدرسة المستقبل في مدارس التعليم العام ببلدية خليج السدرة من وجهة نظر معلمين والمعلمات.
3. التعرف على درجة توافر متطلبات منهج مدرسة المستقبل في مدارس التعليم العام ببلدية خليج السدرة من وجهة نظر معلمين والمعلمات.
4. التعرف على درجة توافر متطلبات طلب مدرسة المستقبل في مدارس التعليم العام ببلدية خليج السدرة من وجهة نظر معلمين والمعلمات.
5. التعرف على درجة توافر متطلبات مبنى مدرسة المستقبل في مدارس التعليم العام ببلدية خليج السدرة من وجهة نظر معلمين والمعلمات.

ثالثاً: أهمية البحث: تكمن الأهمية في الجوانب التالية:

1. يساهم البحث في الكشف عن مدى استعداد المدارس الليبية، ولا سيما في بلدية خليج السدرة، لتطبيق مفهوم مدرسة المستقبل الذي يركز على استخدام التكنولوجيا، وتنمية مهارات التفكير الناقد، والتعلم الذاتي والتعاوني.
2. يوفر البحث بيانات ومؤشرات يمكن أن تُعين صناع القرار بوزارة التربية والتعليم على وضع خطط تطويرية مبنية على احتياجات فعلية ميدانية، بدلًا من الاعتماد على نماذج نظرية معزولة عن الواقع المدرسي.

3. إثراء الأدبيات التربوية المحلية: يُعد هذا البحث من الإسهامات القليلة التي تتناول موضوع "مدرسة المستقبل" في السياق الليبي، وبشكل خاص في منطقة خليج السدرة، مما يعزز المحتوى البحثي الوطني ويفتح آفاقاً لدراسات مستقبلية في المجال نفسه.
4. يعكس البحث الواقع العملي من خلال تجارب وآراء المعلمين والمعلمات، ما يساهم في إبراز التحديات الحقيقية التي قد تعيق تطبيق مدرسة المستقبل، واقتراح الحلول المناسبة.

رابعاً: حدود البحث: اقتصر البحث الحالي على الحدود الآتية:

1. الحدود موضوعية: اقتصر البحث الحالي درجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل في مدارس التعليم العام ببلدية خليج السدرة من وجهة نظر معلمين والمعلمات من خلال المتطلبات التالية: (مدير ومعلم ومنهج وطالب ومبنى مدرسة المستقبل).
2. الحدود المكانية: مدارس التعليم العام ببلدية خليج السدرة.
3. الحدود البشرية: معلمي مدارس التعليم العام ببلدية خليج السدرة.
4. الحدود الزمنية: تم إجراء هذا البحث في عام 2025.

خامساً: مصطلحات البحث:

مدرسة المستقبل: "هي المدرسة التي تلبّي احتياجات المتعلمين في المستقبل من خلال توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وتحقيق التكامل بين المهارات الأكاديمية والمهارات الحياتية" (العريفي 2020).

ويعرفها عبد الحميد (2017): على أنها "مدرسة المستقبل تشير إلى مؤسسة تعليمية تتسم بالمرونة والابتكار، وتستخدم أحدث أدوات التكنولوجيا لدعم التعليم، وتركز على بناء مهارات التفكير العليا، والتعلم الذاتي، والعمل الجماعي."

ويعرفها الباحث إجرائياً: المؤسسة التعليمية التي تتوافر فيها مجموعة من المتطلبات والخصائص التي تواكب التحولات المعرفية والتكنولوجية من: قيادة مدرسية فعالة، ومعلمين يمتلكون كفايات مهنية وتقنية عالية، ومناهج تعليمية مرنة، وطلبة قادرين على التعلم الذاتي والتعاوني، وبنية تحتية مدرسية حديثة تدعم التعلم الإلكتروني والتفاعلي، والتي ستقيسها أداة البحث الاستبيان.

أدبيات البحث: المبحث الأول الإطار النظري:

أولاً: مفهوم مدرسة المستقبل: يعد مفهوم مدرسة المستقبل من المفاهيم الحديثة في ميدان التربية، وقد ظهر استجابة للتحولات المتسارعة التي يشهدها العالم في ظل الثورة الرقمية والتغيرات المجتمعية والاقتصادية، وحاجة نظم التعليم إلى مواكبة هذه التغيرات من خلال تطوير أساليب التدريس، واستخدام التكنولوجيا، والتركيز على تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى المتعلمين.

ويعرف اليونسكو (UNESCO, 2004): "مدرسة المستقبل بأنها مؤسسة تعليمية تستخدم التكنولوجيا الرقمية والتعلم القائم على الكفاءة، وتعزز التفكير النقدي، والتعلم الذاتي والتعاوني، وتوفر بيئة تعليمية شاملة ومحفّزة تدعم الإبداع والابتكار".

كم يعرفها الزيد (2015): على أنها "المدرسة التي تتبنى فلسفة تعليمية حديثة تقوم على الدمج الفعال للتكنولوجيا، وتهيئة بيئة تعلم محفزة، وتنمية المهارات الحياتية والمهنية للطلاب، مع تعزيز دور المعلم كموجه وميسر للتعلم".

ويمكن تعريف مدرسة المستقبل على أنها "بيئة تعلم متكاملة تعتمد على أساليب تعليمية مبتكرة وتقنيات رقمية حديثة، وتركّز على التعلّم التفاعلي، وتُعدّ المتعلّم ليكون قادراً على التكيف مع المتغيرات المستقبلية" (الحارثي، 2018).

ثانياً: نماذج مدرسة المستقبل: بين أبو عاقلة (2021) أن هناك خمسة نماذج هي:

1. **المدرسة المتعلمة:** وهي المدرسة التي تتمحور حول مبدأ التربية المستديمة، وأن التعليم عملية مستمرة مدى الحياة ولجميع الفئات والمستويات البشرية.
2. **المدرسة الإلكترونية:** وهي التي يعمل بها الحاسب الآلي والتقنيات الإلكترونية الحديثة في جمع العمليات الإدارية والتعليمية.
3. **المدرسة النوعية:** وهي المدرسة التي تتبنى مبدأ الجودة الشاملة وتركز على مبدأ التحسين المستمر، سوا في التحصيل الدراسي أو الأساليب الدراسية.
4. **المدرسة التعاونية:** وهي المدرسة التي تتبنى مبدأ التعليم التعاوني، القائم على التعاون بين المعلم والطالب والتعاون بين المعلمين بعضهم لبعض في تطوير أساليبهم.
5. **المدرسة المبدعة:** وهي التي تتبنى مبدأ تشجيع وتنمية ملكة الابداع، بشرط أن تتوافر البنية التحتية المناسبة لتفعيل ملكة الابداع لدى الفرد.

ثالثاً: متطلبات مدرسة المستقبل: لتحقيق نموذج "مدرسة المستقبل" بنجاح، لا بد من توافر مجموعة من المتطلبات الأساسية التي تشمل مختلف مكونات البيئة التعليمية، وهي:

1. **متطلبات مدير مدرسة المستقبل:** يتطلب مدير مدرسة المستقبل مهارات قيادية متقدمة تؤهله لتوجيه العملية التعليمية نحو تحقيق رؤية تربوية متكاملة. فالقيادة المدرسية الفعالة تعتمد على التخطيط والتنظيم والتقويم، وتمتاز بالقدرة على إدارة التغيير والتحول الرقمي. وقد أشار اندراوس (2019) إلى أن الإدارة الفعالة لا تقتصر على تنفيذ المهام، بل تشمل تحفيز الآخرين على الإنجاز، واستثمار الموارد البشرية والمادية بشكل أمثل. كما أكد حافظ (2013)

على أهمية امتلاك مديري المدارس للكفاءة والمرونة في مواجهة التحديات المستقبلية، وحدّد جمل (2006) أبرز مهارات المدير الناجح في مدرسة المستقبل، ومنها: القدرة على استخدام التكنولوجيا، والعمل بروح الفريق، والقيادة الإبداعية، وتفعيل أساليب التدريب الإلكتروني، وتوظيف الإنترنت في الإشراف التربوي، أما الحربي (2015) فاقترح رؤية استراتيجية تشمل تطوير التنظيم الإداري، وتأسيس وحدات للتنمية المهنية، وتبني خطط استراتيجية واضحة، وتفعيل برامج القيادة المدرسية القائمة على تحفيز العاملين، وتكامل الوسائط المتعددة في العمل الإداري.

2. **متطلبات معلم مدرسة المستقبل:** يُعد المعلم حجر الزاوية في مدرسة المستقبل، فهو قائد التغيير ومحفّز التعلم. يجب أن يمتلك المعلم مهارات تكنولوجية، وقدرة على تصميم تعليم تشاركي يراعي الفروق الفردية، ويعتمد على التفكير النقدي والتعلم الذاتي. كما ينبغي أن يكون قادراً على تقديم تغذية راجعة مستمرة وتقييم أداء الطلبة بطرق مرنة. وقد أكد أبو عاقلة (2021) أهمية تمتع المعلم باتجاهات إيجابية نحو الطلاب، وقدرته على توظيف التقنيات في التعليم الفعّال.
3. **متطلبات المنهج في مدرسة المستقبل:** يجب أن يستند المنهج إلى المهارات الحياتية، والابتكار، والانفتاح الثقافي، مع تعزيز القيم الدينية والمجتمعية. وتوصي أبو السعود (2012) بمشاركة كافة الأطراف في تطوير المنهج (معلمون، أولياء أمور، ومجتمع مدني)، وتوفير مساحة للمعلم في اختيار الوسائل التعليمية المناسبة، والابتعاد عن التلقين، مع التركيز على التعلم التعاوني والإبداعي والذاتي.
4. **متطلبات الطالب في مدرسة المستقبل:** الطالب هو محور العملية التعليمية، ومن الضروري تمكينه من التعلم الذاتي، وتطوير شخصيته المتكاملة (اجتماعياً، نفسياً، معرفياً). ويشير الفهاد (2019) إلى أن الطالب في مدرسة المستقبل يجب أن يكون باحثًا نشطًا، مبدعًا، منفتحًا على

الثقافات العالمية، محافظًا على هويته، قادرًا على الحوار، ومزودًا بمهارات التفكير وحل المشكلات.

5. **متطلبات البنية التحتية ومبنى مدرسة المستقبل:** يلعب المبنى المدرسي دوراً محورياً في توفير بيئة تعليمية محفّزة. ويؤكد الناشف (2007) على أهمية معايير التصميم الداخلي (الإضاءة، التهوية، الألوان، المساحات، الأمن والسلامة). كما يرى أن مدارس المستقبل ينبغي أن تضم فصولاً صغيرة تركز على المشاريع والتعلم القائم على الأداء، وتطبيق أنظمة تقييم مرنة توفر تغذية راجعة مستمرة، وتقلل من الاعتماد على الامتحانات التقليدية.

المبحث الثاني: الدراسات السابقة:

1. دراسة العبيدي (2021) بعنوان "واقع تطبيق متطلبات مدرسة المستقبل في مدارس التعليم الأساسي في ليبيا" وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى تطبيق متطلبات مدرسة المستقبل (التكنولوجيا، المناهج، بيئة التعلم، الكوادر البشرية) في مدارس التعليم الأساسي الليبية، حيث استخدمت المنهج وصفي تحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من معلمو التعليم الأساسي في مدينتي طرابلس ومصراتة اختيرت منهم عينة بلغت 200 معلم ومعلمة تم اختيارهم عشوائياً حيث تم توزيع أداة الدراسة الاستبيان وكانت النتائج كالاتي:

- أظهرت النتائج نقصًا كبيرًا في البنية التحتية التكنولوجية في مدارس التعليم الأساسي، مثل ضعف شبكات الإنترنت ونقص الأجهزة الذكية والمعامل الرقمية.
- أكدت الدراسة أن المعلمين لا يحصلون على تدريب كافٍ على استخدام التقنيات التعليمية الحديثة أو استراتيجيات التدريس التفاعلي.

- لوحظ أن الطلاب لا يُمنحون دورًا فاعلاً في عملية التعلم، حيث لا تُستخدم طرق مثل المشاريع والتعلم القائم على المشكلات، مما يضعف مهارات التفكير النقدي لديهم.

2. دراسة الشريف (2020) بعنوان "تصور مقترح لتطبيق نموذج مدرسة المستقبل في ليبيا في ضوء الاتجاهات العالمية" وتهدف هذه الدراسة إلى تقديم تصور تطبيقي لمدرسة المستقبل بما يتوافق مع البيئة الليبية حيث استخدمت المنهج تحليل محتوى – وصفي، وتكون مجتمع الدراسة معلمو المرحلة الثانوية ببلدية سبها، اختيرت منها عينة 150 معلماً ومعلّمة، حيث تم توزيع أداة الدراسة الاستبيان وكانت النتائج كالاتي:

- أوضحت النتائج أن تطبيق نموذج مدرسة المستقبل في ليبيا يتطلب دعمًا حكوميًا ملموسًا في التمويل والتخطيط الاستراتيجي.
- هناك نقص واضح في دمج التقنيات المتقدمة مثل الذكاء الاصطناعي والواقع المعزز في العملية التعليمية، ويرجع ذلك إلى ضعف التدريب وعدم توفر التجهيزات.
- اقترحت الدراسة تبنّي إطار وطني تدريجي يراعي خصوصية السياق الليبي في الانتقال نحو نموذج مدرسة المستقبل.

3. دراسة بوحجر (2020) بعنوان "آليات الانتقال نحو مدرسة المستقبل في ضوء الثورة الرقمية"، وتهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن مستوى استعداد المدارس الجزائرية للتحول إلى نموذج مدرسة المستقبل، حيث استخدمت المنهج دراسة حالة – وصفي، وتكون مجتمع الدراسة من معلمو مدارس المرحلة الإعدادية بولاية وهران اختيرت منها العينة: 120 معلماً، حيث تم توزيع أداة الدراسة الاستبيان وكانت النتائج كالاتي:

- توصلت الدراسة إلى أن معظم المدارس تعاني من ضعف حاد في البنية التحتية الرقمية، كعدم توفر الحواسيب أو الاتصال الجيد بالإنترنت.
- كما أن الكوادر التدريسية تفتقر إلى المهارات التقنية والتربوية الحديثة اللازمة لتحويل التعليم إلى نموذج مستقبلي.
- رغم وجود وعي لدى المعلمين بأهمية المدرسة المستقبلية، فإن القيود المادية والتنظيمية (كالميزانية والتشريعات) تشكل عائقًا أمام تنفيذ أي إصلاح.

4. دراسة الدوسري (2019) بعنوان "درجة توفر متطلبات مدرسة المستقبل في المدارس الثانوية بمدينة الرياض"، وتهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى توفر متطلبات مدرسة المستقبل وفق معايير وزارة التعليم، حيث استخدمت المنهج الوصفي مسحي وتكون مجتمع الدراسة من معلمو ومعلمات المرحلة الثانوية بالرياض، اختيرت منها العينة: 300 معلم ومعلمة حيث تم توزيع أداة الدراسة الاستبيان وكانت النتائج كالاتي:

- توفرت البنية التقنية الأساسية في بعض المدارس الثانوية بالرياض مثل السبورات الذكية وأجهزة الحاسوب، ولكن بدرجات متفاوتة.
- أظهرت النتائج أن الاستخدام الفعلي لهذه التقنيات داخل الفصول كان ضعيفًا بسبب ضعف التدريب والتحفيز للمعلمين.
- لا يزال المتعلم يعتمد بدرجة كبيرة على المعلم كمصدر وحيد للمعرفة، مما يشير إلى غياب المنهج القائم على المتعلم كمحور رئيسي.

5. دراسة الكيلاني (2018) بعنوان "متطلبات مدرسة المستقبل من وجهة نظر المعلمين في الأردن"، وتهدف هذه الدراسة إلى تحليل مدى توافر متطلبات مدرسة المستقبل في ضوء معايير اليونسكو،

حيث استخدمت المنهج الوصفي تحليلي، وتكون المجتمع الدراسة من معلمو التعليم الأساسي في محافظة إربد، اختيرت منها العينة: 250 معلماً حيث تم توزيع أداة الدراسة الاستبيان وكانت النتائج كالاتي:

- أوضحت الدراسة أن هناك توافرًا متوسطًا لتقنيات الاتصال الحديثة (مثل الإنترنت والأجهزة الرقمية) في المدارس الأردنية.
- أشارت إلى أن المناهج الدراسية لا تزال تقليدية وتعتمد على الحفظ، ولا تدعم مهارات الإبداع والتفكير النقدي.
- شددت على أن الكفايات الرقمية لدى المعلمين بحاجة إلى تطوير مستمر ليواكبوا متطلبات مدرسة المستقبل.

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة: مما لاشك فيه أن البحث الحالي استفاد كثيراً من الدراسات السابقة التي تم استعراضها في هذا المبحث، حيث حاول توظيف كثيراً من الجهود السابقة للوصول إلى تشخيص دقيق للمشكلة ومعالجتها بشكل شمولي، إضافةً إلى بناء الجانب النظري لدرجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل في المدارس التعليم العام ببلدية خليج السدرة، كما تم الاستفادة من الدراسات السابقة من المراجع الموثقة في هذه الدراسات للتعمق في البحث، كذلك الاستفادة في بناء أداة البحث، واختيار الوسائل الإحصائية المناسبة في الإجابة عن تساؤلات مشكلة البحث، وأخيراً الاستفادة في صياغة النتائج والتوصيات البحث.

الجانب الميداني: المبحث الأول إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة، نظراً لما يوفره هذا المنهج من إمكانية التوصل إلى الحقائق الدقيقة، والظروف القائمة المتعلقة بموضوع البحث.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث: بما أن البحث يهدف إلى التعرف على درجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل في مدارس التعليم العام ببلدية خليج السدرة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، فإن مجتمع البحث قد اشتمل على معلمو مدراس التعليم العام التابعة لمراقبة التعليم ببلدية خليج السدرة في العام الدراسي2025 والبالغ عددهم (4000)، في حين تكونت عينة البحث من (1000) معلم، ومعلمة تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية الطبقية النسبية أي بنسبة (25%) من مجتمع البحث.

ثالثاً: أداة البحث: لتحقيق أهداف البحث، استخدم الباحث استبيانًا مكوَّنا من 5 مجالات و(40) فقرة.

- **ثبات الاستبيان:** تم الاعتماد على معامل الثبات الفا كرو نباخ لتأكد من ثبات المقياس.

الجدول رقم (1) يبين قيمة ثبات كل مجال والاستبيان ككل.

الرقم	المجالات	عدد الفقرات	قيمة الفا كرو نباخ
1	مدير مدرسة المستقبل	8	.898
2	معلم مدرسة المستقبل	8	.875
3	منهج مدرسة المستقبل	8	.896
4	طالب مدرسة المستقبل	8	.885
5	مبنى مدرسة المستقبل	8	.880
الثبات الكلي لمجالات		**5**	**.912**

رابعاً: الأساليب الإحصائية المتبعة: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ومعامل الثبات الفا كرو نباخ لجميع مجالات استمارة الاستبيان، وذلك للإجابة عن تساؤلات البحث.

المبحث الثاني: عرض النتائج وتفسيرها:

*وقد تم عرض النتائج دون تفريق بين استجابات المديرين والمفتشين لعدم وجود تباين بينها وتجنب التكرار في العرض.

السؤال الأول: ما درجة توافر متطلبات مدير مدرسة المستقبل في مدارس التعليم العام ببلدية خليج السدرة من وجهة نظر معلمين والمعلمات؟

الجدول رقم (2) يبين تحليل فقرات مجال مدير مدرسة المستقبل.

ر م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
1	يحرص مدير المدرسة على إشراك المعلمين في اتخاذ القرارات الإدارية المتعلقة بالمدرسة.	4.15	1.212	1
2	يمتلك مدير المدرسة رؤية مستقبلية واضحة لتطوير العملية التعليمية.	2.00	1.268	6
3	يستخدم مدير المدرسة أساليب إدارية حديثة تعزز من فعالية العمل الجماعي.	2.13	1.266	4
4	يحرص مدير المدرسة على تنمية مهاراته القيادية والتقنية باستمرار.	2.17	1.015	3
5	يوفر مدير المدرسة بيئة مدرسية تشجع على الابتكار والإبداع التربوي.	2.50	0.987	2
6	يتفاعل مدير المدرسة بفعالية مع التحديات التكنولوجية والإدارية المتغيرة.	1.00	1.254	8
7	يدعم مدير المدرسة استخدام نظم المعلومات الإدارية في تنظيم العمل.	2.12	1.203	5
8	يُفعّل مدير المدرسة دور فرق العمل ويمنحها الصلاحيات اللازمة لإنجاز المهام	1.30	0.955	7
	الدرجة الكلية لمجال مدير مدرسة المستقبل	**2.17**	**0.868**	/////

- بلغ المتوسط الحسابي الكلي لمجال مدير مدرسة المستقبل (2.17 من 5)، وهي درجة منخفضة، وقد يعزى ذلك إلى وجود فجوة كبيرة بين الممارسات الإدارية الحالية وما يُتوقع من مدير المدرسة في ضوء التوجهات التربوية الحديثة ومتطلبات القرن الحادي والعشرين.
- جاءت الفقرة رقم 1 والتي تنص على "يحرص مدير المدرسة على إشراك المعلمين في اتخاذ القرارات الإدارية المتعلقة بالمدرسة" في المرتبة الأولى حيث بلغ المتوسط الحسابي 4.15 والانحراف المعياري 1.212، وقد يُعزى هذا الارتفاع إلى عوامل ثقافية ومهنية تشجّع على التشاور والتعاون داخل المجتمع المدرسي، وربما إلى إدراك بعض المديرين لأهمية تمكين المعلمين وتعزيز شعورهم بالانتماء.
- جاءت الفقرة رقم 6 والتي نصت على "يتفاعل مدير المدرسة بفعالية مع التحديات التكنولوجية والإدارية المتغيرة" في المرتبة الأخيرة، حيث بلغ المتوسط الحسابي 1.00 والانحراف المعياري 1.254، وقد يعزى ذلك إلى ضعف برامج التأهيل المهني المستمر في مجال التحول الرقمي.

السؤال الثاني: ما درجة توافر متطلبات معلم مدرسة المستقبل في مدارس التعليم العام ببلدية خليج السدرة من وجهة نظر معلمين والمعلمات؟

الجدول رقم (3) يبين تحليل فقرات مجال معلم مدرسة المستقبل.

ر م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
1	يستخدم المعلم تقنيات التعليم الحديثة في تقديم الدروس داخل الصف.	2.15	.985	7
2	يصمم المعلم خططًا تعليمية تتناسب مع الفروق الفردية بين الطلبة.	3.43	.922	5
3	يشجع المعلم الطلبة على التعلم الذاتي والتفكير النقدي.	2.13	1.606	8
4	يتعاون المعلم مع زملائه في تطوير أساليب التدريس الحديثة.	2.40	0.765	6
5	يحرص المعلم على تطوير مهاراته المهنية بشكل مستمر.	3.50	0.777	4
6	يوظف المعلم وسائل التعليم الإلكتروني في تعزيز تعلم الطلبة.	3.78	1.102	2
7	يتبنى المعلم أساليب تقويم حديثة تعتمد على الأداء والتطبيق.	3.62	0.884	3
8	يتحلى المعلم باتجاهات إيجابية تعزز العلاقة التربوية مع الطلبة.	4.30	0.751	1
	الدرجة الكلية لمجال معلم مدرسة المستقبل	**3.16**	**1.025**	/////

- بلغ المتوسط الحسابي الكلي لمجال معلم مدرسة المستقبل (3.16 من5)، وهو متوسط مرتفع، ويُعد مؤشرًا إيجابيًا نسبياً، ومع ذلك، فإن هذه الدرجة لا ترتقي إلى مستوى الطموح في ضوء التحديات التربوية والتكنولوجية الراهنة، ما يعني أن هناك مجالات بحاجة ماسة إلى تطوير مستمر لتواكب المعايير العالمية لمعلم المستقبل.
- جاءت الفقرة رقم 8 والتي نصت على "يتحلى المعلم باتجاهات إيجابية تعزز العلاقة التربوية مع الطلبة" في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.30)، وقد يعزى ذلك إلى طبيعة الثقافة التربوية السائدة في المجتمع المدرسي، التي تميل إلى التفاعل الإنساني، وربما إلى الخبرات التراكمية التي تؤكد على أهمية التواصل الإيجابي في خلق بيئة تعلم محفّزة وآمنة.
- جاءت الفقرة رقم 3 والتي نصت على "يشجع المعلم الطلبة على التعلم الذاتي والتفكير النقدي" في المرتبة الأخيرة بأقل متوسط حسابي بلغ (2.13)، وقد يُعزى ذلك إلى عدة أسباب، منها: اعتماد

المناهج التقليدية التي تركز على التلقين والحفظ أكثر من تنمية التفكير الناقد، ونقص التدريب المهني الموجه نحو استراتيجيات التعلم النشط والمستقل، والضغط الناتج عن كثافة المنهج وكثرة الأعباء التدريسية، مما يجعل من الصعب على المعلمين التركيز على هذه المهارات.

السؤال الثالث: ما درجة توافر متطلبات منهج مدرسة المستقبل في مدارس التعليم العام ببلدية خليج السدرة من وجهة نظر معلمين والمعلمات؟

الجدول رقم (4) يبين تحليل فقرات مجال منهج مدرسة المستقبل.

ر م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
1	يركز المنهج الدراسي على تنمية المهارات الحياتية والعملية للطلبة.	2.15	0.614	7
2	يراعي المنهج الفروق الفردية بين الطلبة في المحتوى والأنشطة.	2.60	0.845	6
3	يشجع المنهج على استخدام استراتيجيات تعليم نشط مثل التعلم التعاوني.	3.85	0.821	3
4	يدمج المنهج بين القيم الدينية والثقافة المجتمعية والانفتاح العلمي العالمي.	4.38	1.027	1
5	يمنح المنهج المعلم حرية اختيار الوسائل والأساليب التعليمية المناسبة.	3.76	0.951	4
6	يعتمد المنهج على الأنشطة التطبيقية والمشاريع العملية.	4.10	1.120	2
7	يعزز المنهج التفكير الإبداعي وحل المشكلات لدى الطلبة.	3.42	0.871	5
8	يواكب المنهج التطورات التقنية والمعرفية الحديثة.	2.14	0.771	8
الدرجة الكلية لمجال منهج مدرسة المستقبل		**3.30**	**1.012**	/////

- بلغ المتوسط الحسابي الكلي لمجال منهج مدرسة المستقبل (3.30 من 5)، وهو يقع في المستوى المتوسط المرتفع، إلا أن هناك جوانب أساسية أخرى لا تزال بحاجة إلى تطوير حقيقي، خاصة ما يتعلق بالتقنيات الحديثة والمهارات الحياتية.
- جاءت الفقرة رقم 4 والتي نصت على "يدمج المنهج بين القيم الدينية والثقافة المجتمعية والانفتاح العلمي العالمي". بالمرتبة الأولى بمتوسط بلغ (4.38)، وقد يُعزى هذا التقدير العالي إلى تركيز المنهج الليبي فعليًا على الجوانب الدينية والثقافية، مع محاولات خجولة للانفتاح على مصادر المعرفة العالمية.

- جاءت الفقرة رقم 8 في أدنى مرتبة بمتوسط والتي نصت على "يواكب المنهج التطورات التقنية والمعرفية الحديثة". في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (2.14)، ويمكن إرجاع هذا القصور إلى عدة أسباب، منها: بطء عملية تحديث المناهج، ونقص في الكوادر المختصة في دمج التكنولوجيا في التعليم، وضعف البنية التحتية الرقمية في المدارس الليبية، وعدم وجود رؤية استراتيجية واضحة لتكامل التكنولوجيا في المنهج.

السؤال الرابع: ما درجة توافر متطلبات طلب مدرسة المستقبل في مدارس التعليم العام ببلدية خليج السدرة من وجهة نظر معلمين والمعلمات؟

الجدول رقم (5) يبين تحليل فقرات مجال طالب مدرسة المستقبل.

ر م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
1	يسعى الطالب إلى التعلم الذاتي باستخدام مصادر المعرفة الحديثة.	2.15	1.024	8
2	يشارك الطالب بفاعلية في الأنشطة الصفية واللاصفية.	3.83	0.984	2
3	يمتلك الطالب مهارات التواصل والحوار مع الآخرين.	3.60	0.822	3
4	يُظهر الطالب استعدادًا للتكيف مع المتغيرات التكنولوجية والتعليمية.	4.15	0.744	1
5	يلتزم الطالب بالقيم الدينية والوطنية في سلوكه المدرسي.	3.50	0.678	4
6	يستخدم الطالب التقنية في البحث وتطوير المعرفة.	3.21	0.617	5
7	يتحلى الطالب بروح المبادرة والابتكار في المهام الموكلة إليه.	2.40	0.734	6
8	يحرص الطالب على تطوير مهاراته الشخصية والاجتماعية.	2.24	0.902	7
الدرجة الكلية لمجال طالب مدرسة المستقبل		**2.67**	**0.977**	/////

- بلغ المتوسط الحسابي الكلي لمجال طالب مدرسة المستقبل (2.67من5)، وهي درجة متوسطة تميل إلى الانخفاض، وهذا يعكس وجود تحديات في تمكين الطالب من الأدوار الجديدة المتوقعة في البيئة التعليمية الحديثة، خاصة فيما يتعلق بالتعلم الذاتي، وتطوير المهارات الشخصية، والتفاعل التكنولوجي المعمق.

- جاءت الفقرة رقم 4 والتي نصت على "يُظهر الطالب استعدادًا للتكيف مع المتغيرات التكنولوجية والتعليمية".في المرتبة الأولى بمتوسط بلغ (4.15)، وقد يُعزى هذا الارتفاع إلى انتشار استخدام التكنولوجيا في الحياة اليومية للطلاب (الهواتف، الإنترنت، التطبيقات...)، وتأثرهم بالمجتمع الرقمي، مما يجعلهم أكثر مرونة وتقبلاً للتغييرات التعليمية.
- جاءت الفقرة رقم 1 والتي نصت على "يسعى الطالب إلى التعلم الذاتي باستخدام مصادر المعرفة الحديثة" في المرتبة الأخيرة بمتوسط بلغ (2.15)، وتُعزى هذه النتيجة إلى عدة أسباب محتملة، منها، غياب التوجيه التربوي الفعّال نحو مهارات التعلم الذاتي، اعتماد الطلبة على المعلم كمصدر رئيسي للمعرفة (التعلم التقليدي)، قلة تدريب الطلاب على استراتيجيات البحث والتحليل وتقييم المصادر.

السؤال الخامس: ما درجة توافر متطلبات مبنى مدرسة المستقبل في مدارس التعليم العام ببلدية خليج السدرة من وجهة نظر معلمين والمعلمات؟

الجدول رقم (6) يبين تحليل فقرات مجال المبنى المدرسة المستقبل

ر م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
1	تتوفر في المدرسة مرافق حديثة تدعم التعلم مثل المختبرات الذكية.	3.15	0.722	4
2	تتسم الصفوف الدراسية بالتهوية الجيدة والإضاءة الطبيعية الكافية.	2.40	0.847	6
3	يُراعى في تصميم المدرسة الجوانب الجمالية والراحة النفسية للطلبة.	2.53	0.662	5
4	تتوفر في المدرسة وسائل السلامة العامة والإسعافات الأولية.	4.17	0.746	1
5	تحتوي المدرسة على قاعات متعددة الأغراض تخدم الأنشطة المختلفة.	3.50	0.879	3
6	تدعم البنية التحتية للمدرسة الاستخدام الفعّال للتكنولوجيا التعليمية.	2.00	0.688	8
7	تتيح المدرسة بيئة آمنة ومحفزة على الإبداع والتعلم.	2.22	0.916	7
8	يتسم موقع المدرسة بسهولة الوصول وارتباطه الجيد بالخدمات العامة.	4.11	1.230	2
	الدرجة الكلية لمجال مبنى مدرسة المستقبل	**3.01**	**0.964**	/////

- بلغ المتوسط الحسابي الكلي لمجال مبنى مدرسة المستقبل (3.01من5) ويُعد هذا المتوسط في الحدود المتوسطة، ما يشير إلى أن البنية التحتية المدرسية تتوفر بدرجة مقبولة نسبياً، إلا أنها لا تزال بحاجة إلى تطوير شامل لتواكب متطلبات مدرسة المستقبل التي تُعزز الإبداع، وتدعم استخدام التكنولوجيا، وتوفر بيئة تعليمية محفزة ومتكاملة.
- جاءت الفقرة رقم 4 والتي نصت على "تتوفر في المدرسة وسائل السلامة العامة والإسعافات الأولية" في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.17)، وقد يعزى ذلك إلى الجهود التي تبذلها إدارات المدارس والجهات الإشرافية في توفير معدات السلامة، والتركيز على متطلبات السلامة ضمن السياسات التعليمية.
- جاءت الفقرة رقم 6 والتي نصت على "تدعيم البنية التحتية للمدرسة الاستخدام الفعال للتكنولوجيا التعليمية" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (2.00)، وقد يعزى ذلك إلى نقص الأجهزة والوسائط التقنية الحديثة داخل الصفوف والمختبرات، وضعف خدمات الإنترنت أو غيابها في بعض المدارس، وغياب التدريب الكافي للكادر التعليمي على استخدامها.

ملخص النتائج:

- أن درجة توافر متطلبات مدير مدرسة المستقبل في مدارس التعليم العام ببلدية خليج السدرة جاءت منخفضاً، حيث بلغ متوسطه الحسابي (2.17).
- أن درجة توافر متطلبات معلم مدرسة المستقبل في مدارس التعليم العام ببلدية خليج السدرة جاءت مرتفع، حيث بلغ متوسطه الحسابي (3.16).
- أن درجة توافر متطلبات منهج مدرسة المستقبل في مدارس التعليم العام ببلدية خليج السدرة جاءت مرتفع، حيث بلغ متوسطه الحسابي (3.30).

- أن درجة توافر متطلبات طالب مدرسة المستقبل في مدارس التعليم العام ببلدية خليج السدرة جاءت متوسط، حيث بلغ متوسطه الحسابي (2.67).
- أن درجة توافر متطلبات مبنى مدرسة المستقبل في مدارس التعليم العام ببلدية خليج السدرة جاءت متوسط، حيث بلغ متوسطه الحسابي (3.01).

التوصيات

- يوصي البحث بضرورة تبني وزارة التربية والتعليم برامج تدريبية تُعنى بتطوير قدرات مديري المدارس، خاصة في مجالات القيادة التربوية، والإدارة الرقمية، والتعامل مع التحديات المعاصرة، بما يتماشى مع السياق الليبي وظروف الموارد المتاحة.
- يُوصى بتزويد المعلمين بوسائل تعليم حديثة ملائمة للواقع الليبي، وتقديم دورات تطوير مهني تركز على استراتيجيات التعليم النشط، والتقويم البنائي، والتكامل التكنولوجي.
- يُستحسن العمل على تحديث المناهج بما يعزز مهارات التفكير الناقد والإبداعي، مع مراعاة التوازن بين الهوية الثقافية الليبية والانفتاح على التطورات التربوية العالمية.
- ينبغي إعطاء أولوية لتأهيل مباني المدارس من حيث التهوية، الإضاءة، الأمن، والمختبرات، مع تحسين الاتصال بالإنترنت في المناطق التي تسمح إمكاناتها، لتصبح المدارس أكثر ملاءمة لتطبيق مفاهيم مدرسة المستقبل.

المقترحات

- يُقترح إطلاق برنامج تدريبي وطني بالشراكة مع مراكز تدريب محلية في ليبيا، يركز على مهارات الإدارة التشاركية، والتخطيط الاستراتيجي، والتقنية التربوية.
- يمكن اختيار عدد محدود من المدارس كمشاريع تجريبية تُطبّق فيها معايير مدرسة المستقبل تدريجياً، لتكون نواة لتوسيع التجربة لاحقاً.
- يُقترح إعداد دليل مرجعي يشمل المعايير الأساسية لمدير ومعلم ومنهج وطالب ومبنى مدرسة المستقبل، يكون موجهاً لصانعي القرار والمخططين التربويين على مستوى البلدية والوزارة.

المراجع:

1. أبو السعود، س. ح. (2012). *تطوير المناهج المدرسية في ضوء معايير الجودة*. القاهرة: دار الفكر.
2. ابو عاقلة، أ. (2021). مهارة الثقافة الرقمية لمديري مدرسة المستقبل في ضو متطلبات القرن الحادي والعشرين، دراسة ميدانية لمدرا مدارس مرحلة الأساس. *مجلة كلية التربية* جامعة واسط، العدد (2) 44، ص 508–*481*.
3. أبو عاقلة، ل. م. (2021). المعلم الفعال في ظل المدرسة الذكية. *المجلة التربوية الأردنية*، 6(1)، 89–102.
4. اندراوس، أ. (2019). *الإدارة التربوية الحديثة*. القاهرة: دار الفكر العربي.
5. بن عامر، خ. (2022): *واقع البيئة المدرسية في ليبيا وعلاقتها بجودة التعليم العام: دراسة ميدانية على عينة من المدارس العامة*، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة طرابلس.
6. بوحجر، ف. (2020): آليات الانتقال نحو مدرسة المستقبل في ضوء الثورة الرقمية، *مجلة العلوم التربوية*، جامعة وهران، العدد 11، ص ص 91–115.
7. جمل، ع. م. (2006). إدارة المدرسة المستقبلية في ظل العولمة. *في أعمال المؤتمر التربوي الثالث*، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.

8. الحارثي، م. (2018). مدارس المستقبل: الرؤية والتحديات. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، المجلد 2، العدد 6، ص 10–30.

9. حافظ، ن. (2013). *قيادة التغيير في المؤسسات التربوية*. عمّان: دار المناهج.

10. الحربي، ح. م. (2015). رؤية استراتيجية لإدارة مدرسة المستقبل. *مجلة العلوم التربوية*، جامعة الملك سعود، 27(2)، 153–176.

11. الخليفة، ع. (2020): تصور مقترح لمدرسة المستقبل في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة، *مجلة دراسات تربوية*، جامعة بنغازي، 28(1)، 88–106.

12. الدوسري، ن. (2019): درجة توفر متطلبات مدرسة المستقبل في المدارس الثانوية بمدينة الرياض، *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، جامعة الملك سعود، المجلد 10، العدد 4، ص ص 88–110.

13. الزيد، إ. (2015). مدرسة المستقبل: مدخل لتحسين جودة التعليم العام. *المجلة التربوية*، جامعة الكويت، العدد (111)، ص 133–158.

14. الشريف، م. (2020): تصور مقترح لتطبيق نموذج مدرسة المستقبل في ليبيا في ضوء الاتجاهات العالمية. *مجلة كلية الآداب*، جامعة سبها، العدد 32، ص ص 55–80.

15. عاشور، س. (2021): تحديات توظيف التكنولوجيا في التعليم الليبي: دراسة تحليلية للتجهيزات والموارد الرقمية في المدارس الثانوية، *مجلة العلوم التربوية*، 34(2)، 45–67.

16. عبد الحميد، ح. (2017). *التعليم في عصر المعرفة: نحو مدرسة المستقبل*. دار الفكر العربي.

17. العبيدي، ع. (2021): واقع تطبيق متطلبات مدرسة المستقبل في مدارس التعليم الأساسي في ليبيا، *مجلة البحوث التربوية*، جامعة طرابلس، العدد 45، ص ص 112–138.

18. العريفي، ع. (2020). مدرسة المستقبل في ضوء رؤية 2030. *مجلة دراسات تربوية*، جامعة الملك سعود.

19. الفهاد، س. س. (2019). خصائص الطالب في بيئة التعلم المستقبلية. *المجلة السعودية للتربية*، 4(2)، 233–251.

20. الكيلاني، أ. (2018): متطلبات مدرسة المستقبل من وجهة نظر المعلمين في الأردن، *مجلة دراسات تربوية، الجامعة الأردنية*، المجلد 45، العدد 2، ص ص 134–*160*.

21. الناشف، م. ع. (2007): البنية التحتية للمؤسسات التعليمية في الوطن العربي. بيروت: مركز *دراسات الوحدة العربية*.

22. وزارة التربية والتعليم. (2020): *التقرير الوطني لتقييم واقع البنية التحتية للمدارس في ليبيا*، طرابلس: إدارة التخطيط والمشروعات، وزارة التربية والتعليم الليبية.

المراجع الأجنبية:

1. UNESCO (2004). Planning Education in the Information Society: UNESCO and the Challenges of the 21st Century.