مجلد بحوث المؤتمر العلمي الدولي الاول لكلية التربية غريان ـ جامعة غريان
المنعقد في الفترة
من 8- 9/ 11/ 2025
(المجلد الثاني)

واقع استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة لدى عينة من أعضاء هيئة التدريس بقسم الكيمياء كلية التربية الزاوية

منية الفرجاني الصادق[1] . مبروكة مولود حمزة[2]

1. قسم خدمة اجتماعية– الآداب الزاوية –جامعة الزاوية– الزاوية – ليبيا

2. قسم الكيمياء– التربية الزاوية– جامعة الزاوية– الزاوية – ليبيا

raged.libya900@gmail.com

Reality of the use of modern teaching strategies among a sample of faculty members in the Chemistry Department at the College of Education, Al-Zawiya.

Monia Al-Farjani Al-Sadiq[1] -Dr: Mabruka Mouloud Hamza.[2]

1. Social Work - Faculty of Arts, Al-Zawiya University - Al-Zawiya - Libya
2. Chemistry - Faculty of Education, Al-Zawiya University - Al-Zawiya - Libya

تاريخ الاستلام: 22-07-2025، تاريخ القبول: 15-09-2025، تاريخ النشر: 08-11-2025.

الملخص

تناولت الدراسة "واقع استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة لدى عينة من أعضاء هيئة التدريس بقسم الكيمياء في كلية التربية الزاوية". هدفت الدراسة إلى تقييم معرفة واستخدام أعضاء هيئة التدريس لاستراتيجيات التدريس الحديثة، بالإضافة إلى تحديد تأثيرها على العملية التعليمية واستكشاف التحديات التي يواجهونها عند تطبيقها. تكونت عينة الدراسة من 30 عضوًا من أعضاء هيئة التدريس، وتم اختيارها بطريقة عشوائية. استخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم جمع البيانات من خلال استبيان شامل يتناول عدة محاور تتعلق بمعرفة واستخدام استراتيجيات التدريس، وتأثيرها، والتحديات التي تواجه الأعضاء. أظهرت النتائج أن 66.67% من أعضاء هيئة التدريس يستخدمون استراتيجيات التدريس الحديثة، واعتبر 50% منهم أن لهذه الاستراتيجيات تأثيرًا كبيرًا على العملية التعليمية. كما أبرزت النتائج أن التحديات الرئيسية تتمثل في نقص الوقت وقلّة الموارد المتاحة، مما يعيق فعالية التعليم. أشارت الدراسة أيضًا إلى الحاجة الملحة لتحسين التدريب والتطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس لتعزيز استخدام الاستراتيجيات الحديثة. وبهذا، تُبرز الدراسة أهمية تبني الأساليب التعليمية الحديثة لمواكبة التطورات في مجال التعليم وتحقيق نتائج أفضل في العملية التعليمية.

الكلمات المفتاحية : الاستراتيجيات ، استراتيجيات التدريس الحديثة

Abstract

The study titled "The Reality of Using Modern Teaching Strategies Among a Sample of Faculty Members in the Chemistry Department at Al-Zawiya College of Education" aimed to assess the knowledge and application of modern teaching strategies by faculty members, while also examining their impact on the educational process and the challenges encountered during implementation.

A sample of 30 faculty members was randomly selected for the study. Researchers adopted a descriptive analytical methodology, utilizing a questionnaire to gather data. The questionnaire addressed various aspects, including faculty members' knowledge and utilization of teaching strategies, their perceived effects on education, and the obstacles faced in applying these strategies.

The findings revealed that 66.67% of the faculty members actively employ modern teaching strategies. Additionally, 50% of the participants acknowledged that these strategies significantly influence the educational process. However, the study also identified key challenges that faculty members face, primarily related to a lack of time and limited resources, which impede the effectiveness of educational delivery.

Moreover, the results highlighted a pressing need for enhanced training and professional development programs aimed at faculty members. Improving these areas could facilitate better integration of modern teaching strategies into the educational framework, ultimately leading to improved educational outcomes. The study underscores the importance of adapting teaching methods to align with contemporary educational practices, ensuring that faculty members are equipped with the necessary skills and resources to foster an engaging and effective learning environment.

In conclusion, the research advocates for strategic initiatives to support faculty in overcoming identified challenges and encourages a shift towards the adoption of innovative teaching practices that can enrich the educational experience for both instructors and students.

Keywords: strategies, modern teaching strategies

مقدمة

أصبح العصر الحالي يتسم بالعديد من التطورات والتغيرات السريعة والمتلاحقة والتي من سامتها الثورة المعلوماتية وسهولة الوصول إليها، وكان من نتاج هذه الثورة كم هائل من المعلومات صادر التعلم المتعددة والمستحدثات التكنولوجية والوسائط التي غيرت في الكثير من أساليب التعلم تعليم وانتقال محور الاهتمام في العملية التعليمية من المعلم إلى الطالب، والتركيز على النمو سامل والمتكامل للطالب أمراً مهماً وأساسياً، كما فرضت هذه التغيرات المتسارعة والانفجار عرفي المستمر على التربويين أن يتعاملوا مع التعليم باعتباره عملية ليست لها حدوداً زمانية أو مكانية، وأن تستمر مع الفرد لتسهل له التكيف والتأقلم مع هذه المستحدثات والمستجدات. وبالتالي أصبح من الضروري أن يتم استخدام الاستراتيجيات الملائمة في تدريس المواد التعليمية المختلفة ي تستهدف تعليم الطلبة كيف يتعلمون، وكيف يفكرون، وكف يشاركون بفاعلية من خلال استراتيجيات التدريس الحديثة التي تجعل من الطلبة أكثر فاعلية وتنمي لديهم مهارات جديدة تساعدهم على التأقلم والتكيف مع المستحدثات والمستجدات، ومن خلالها يتحولون من الحالة السلبية إلى النشاط والحركة، والتحدث، والقراءة وطرح الأسئلة والكتابة،

وممارسة الأنشطة وعمليات التفكير، تعبير عن وجهات النظر الأمر الذي يساعدهم على اكتساب خبرات تعليمية بشكل فعال، وتنمية مهارات التفكير لديهم (طيباوي ودومي، 2019، 89)

تتعدد استراتيجيات التدريس الحديثة وفقًا لتغير نظرة المجتمع إلى طبيعة العملية التعليمية. فقد كانت هذه العملية في السابق تعتمد بشكل كبير على الحفظ والتسميع، لكن باتت اليوم تتضمن مستويات إدراكية ومعرفية متنوعة، مما يستلزم مشاركة فعّالة من المتعلم لإظهار قدراته الكامنة وتطويرها. لم تعد الاستراتيجيات التقليدية مناسبة للحياة الجامعية، لذا ظهرت استراتيجيات تدريسية جديدة تهدف إلى اكتساب مهارات عقلية واجتماعية وحركية متعددة. وفي هذا السياق، تتمثل مهمة المعلم في توفير الفرص للمتعلم ليكتسب المعرفة بنفسه، والمشاركة بفعالية في جميع أنشطة التعليم والتعلم، مع تحفيزه على ذلك برغبة ونشاط، ليعتاد على الاستقلالية والاعتماد على الذات يمثل واقع استخدام الاستراتيجيات التدريس الحديثة تحولاً هاماً في العملية التعليمية، حيث تهدف هذه الاستراتيجيات إلى تعزيز تفاعل الطلاب وتحفيزهم على التعلم النشط. ومع ذلك، يواجه العديد من المعلمين تحديات في تطبيق هذه الأساليب، مثل نقص التدريب أو الموارد اللازمة. من الضروري توفير الدعم والتدريب المستمر لأعضاء هيئة التدريس لتعزيز مهاراتهم في استخدام هذه الاستراتيجيات. ومن هنا تأتي فكرة الدراسة، واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس في قسم الكيمياء بكلية التربية الزاوية لاستراتيجيات الحديثة في التدريس.

مشكلة الدراسة :

تعتبر أساليب التدريس ذات أهمية كبيرة في تحقيق التربية العملية، لأن مجال تدريب المعلم لا يقتصر فقط على التعليم، بل يجب أن يتم توظيف استراتيجيات التدريس في تدريبهم، وتطوير مهاراتهم. إن استخدام الطرق التقليدية في التدريس مثل المحاضرات يؤدي إلى انخفاض ارتباط الطلاب ببيئتهم التعليمية، لأنها تركز على الجوانب المعرفية فقط. لذلك، أصبح من الضروري استخدام أساليب حديثة في تنمية التفكير، وهذه التنمية لا يمكن تحقيقها داخل وحدات دراسية في ظل مناهج وبرامج تعليمية تُنفذ بطرق وأساليب تقليدية. لذا، تعتبر استراتيجيات التدريس بمثابة بطاقة هوية تُظهر أسلوب المعلم، فهي لمسته الخاصة في إعداد وتقديم الدروس لطلابه، كما أنها الصورة التي تربطه بطلابه ضمن شبكة

العلاقات التفاعلية الموجودة في قاعة التدريس " واليوم، اتجهت مؤسسات التربية والتعليم إلى نقل محور الاهتمام من المعلم إلى المتعلم، وهذا ما تنادي به فلسفة التعلم النشط، حيث يصبح المتعلم هو محور العملية التعليمية ويختصر دور المعلم على التوجيه، وهذه الفلسفة تواكب التطور العلمي للتعليم المعاصر بشهادة العديد من الدراسات والأبحاث التربوية. كما أخبر الجمال (2019) أن هناك ثلاثة أبعاد لبيئة التعلم والتعليم تحدد إمكانية تنمية قدرات ومهارات المتعلم الفكرية وتتمثل في البيئة الدراسية التي يتوفر بها نشاطات فكرية بين المعلم والطلاب، بالإضافة إلى الأشياء المادية كترتيب المقاعد والمواد التعليمية والمهام المحفزة على التفكير وتوفير وقت كافي لها، كذلك المادة الدراسية حيث تتضمن مهمات مناسبة لتعلم مهارات التفكير المقصودة. بالإضافة إلى استراتيجيات التعليم التي تعزز قدرات الطلاب العقلية وتساعد على إكسابهم حقائق وأفكار وتسمى استراتيجيات موجهه، وأخرى تساعد على تطوير مهاراتهم في التحليل وحل المشكلات وتدعى استراتيجيات وسيطة، وهناك أيضا استراتيجيات تعاونية تساعد على تطبيق العمل التعاوني في مجموعات. كما يتجه التعليم اليوم إلى تنمية القدرات العقلية للإبداع والابتكار، وهنا تتجلى أهمية استراتيجيات التدريس الإبداعية التي تحفز قدرات ومهارات المتعلمين وتهيأ لهم بيئة مساعدة لذلك" (عبيدات وأبو السميد، 2014، ص16).

تناولت الكثير من الدراسات أهمية توظيف استراتيجيات التدريس العصرية لأعضاء هيئة التدريس في مرحلة التعليم العالي، مما يسهم في تطوير المعرفة أو المهارات وتنمية مهارات التفكير النقدي والإبداعي، مع اختلاف المواد الدراسية. نذكر من هذه الأبحاث دراسة نرجس (2019)، التي أكدت أن استخدام مجموعة من الوسائل في السياق التعليمي وتوظيفها بشكل متكامل يؤدي إلى تحقيق تعلم أعمق واستدامة أثر التعلم وتنويع الخبرات لدى الطالب.

كذلك، دراسة عبد القادر (2019) التي أثبتت فعالية استراتيجية تعليمية مقترحة تعتمد على النظرية البنائية في تعزيز مهارات الكتابة الأكاديمية لطلاب كلية التربية، وأثرها الإيجابي على المهارات الكتابية ومستوى الثقة لدى الطلاب، أما دراسة عادل (2022)، فقد أوصت بنشر الوعي العلمي والتقني حول فوائد التعليم الإلكتروني وضرورة توفير البنية التحتية المناسبة لإدخال التعليم الإلكتروني في التدريس، وأخيرًا، دراسة ذكرى (2022) التي أوصت بتبني أساليب واستراتيجيات تربوية وتعليمية لتفعيل استخدام التعلم الفعال في العملية التعليمية. بالتالي فإن المشكلة البحثية في دراسة واقع استخدام استراتيجيات

التدريس الحديثة لدى عينة من أعضاء هيئة التدريس بقسم الكيمياء كلية التربية الزاوية تتمثل في التحديات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في تطبيق هذه الاستراتيجيات بفعالية في العملية التعليمية. على الرغم من التقدم التكنولوجي والابتكارات التعليمية، قد يواجه بعض أعضاء هيئة التدريس صعوبات في دمج أساليب التدريس الحديثة مثل التعلم النشط، والتعلم القائم على المشاريع، والتقنيات الرقمية في مناهجهم الدراسية. يتطلب ذلك فهم مدى الوعي والمعرفة بتلك الاستراتيجيات، بالإضافة إلى تقييم مدى استخدامها الفعلي في الفصول الدراسية ومدى تأثيرها على تحصيل الطلاب ودافعيتهم. تشمل المشكلة أيضًا العوامل المؤثرة مثل التدريب، والدعم المؤسسي، والبيئة التعليمية، مما يستدعي دراسة شاملة لتحديد الفجوات الموجودة وتقديم توصيات لتحسين ممارسات التدريس في القسم. عليه فإن مشكلة الدراسة تتحدد في التساؤل الرئيس التالي: **ما واقع استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة لدى عينة من أعضاء هيئة التدريس بقسم الكيمياء كلية التربية الزاوية؟**

ومن هذا التساؤل ينبثق عدة أسئلة فرعية كالتالي:

1. ما مدى معرفة واستخدام استراتيجيات التدريس الحديثة ؟
2. هل تستخدم أياً من استراتيجيات التدريس الحديثة في قاعة التدريس؟
3. ما مدى تأثير استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة على العملية التعليمية؟
4. ما هي أكبر التحديات التي تواجهك عند استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة

أهمية الدراسة :

1. الأهمية النظرية

تعتبر دراسة "واقع استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة لدى عينة من أعضاء هيئة التدريس بقسم الكيمياء كلية التربية الزاوية" ذات أهمية كبيرة في عدة جوانب. فهي تساهم في تقييم فعالية الأساليب التعليمية المستخدمة، مما يساعد على تحسين جودة التعليم

والتعلم. كما توفر معلومات قيمة لأعضاء هيئة التدريس حول الطرق الفعالة في التدريس، مما يعزز من مهاراتهم ويتيح لهم تلبية احتياجات الطلاب بشكل أفضل.

الأهمية التطبيقية 2.

تسهم الدراسة في تحقيق نتائج أكاديمية أفضل من خلال تبني استراتيجيات تدريس حديثة، مما يعكس أهمية التطوير المهني المستمر لأعضاء هيئة التدريس. كما تساعد في تحديد الاتجاهات الحديثة في التعليم، مما يمكّن المؤسسات التعليمية من التكيف مع التغيرات الجديدة. بالتالي، تلعب هذه الدراسة دورًا حيويًا في تعزيز جودة التعليم في قسم الكيمياء وتطوير مهارات الطلاب.

أهداف الدراسة

1.التعرّف على مدى معرفة أعضاء هيئة التدريس بقسم الكيمياء باستراتيجيات التدريس الحديثة.

2.رصد واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس لاستراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس مقررات الكيمياء..

3تحديد أكثر استراتيجيات التدريس الحديثة استخدامًا وأقلها بين أعضاء هيئة التدريس.

4.استكشاف الصعوبات والتحديات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس عند تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة..

5.تقصّي الفروق في استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة تبعًا لمتغيرات مثل (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة).

6. اقتراح توصيات لتحسين وتفعيل استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم الكيمياء.

مصطلحات ومفاهيم الدراسة

1. تعريف الاستراتيجية :

حسب Chandler Alfred هي " إعداد الأهداف والغايات الأساسية طويلة الأجل للمؤسسة واختيار خطط العمل وتخصيص الموارد الضرورية لبلوغ هذه الغايات " (عتيق، 2018: ص 129) .

كما عرفها" C handler هي تحديد الأهداف طويلة الأجل وتخصيص الموارد لتحقيق هذه الأهداف " (عبد العال، 2022: ص 55)

2: Teaching Strategy استراتيجية التدريس الحديثة

يعرف أبو حرب (2004) استراتيجية التدريس الحديثة أنها إجراءات يتبعها المعلم والمتعلم لأداء مهارات محددة مرتبطة بالتدريس. أيضاً، هي خطة عامة للدرس تشمل الهيكل والأهداف التعليمية وخطة العمل بين المعلم والطالب وكيفية تنفيذها .(Abdul Aziz, 2014) وهي تقنية أو طريقة أو خطة لإجراءات القاعة الدراسية، أو التفاعلات التي تهدف إلى تحقيق أهداف تعليمية / تعليمية محددة (2017 ,Ayua).

تعرفها الباحثتان إجرائياً أنها مجموعة من الأساليب والخطط والإجراءات المنظّمة التي يعتمدها أعضاء هيئة التدريس بقسم الكيمياء بكلية التربية الزاوية أثناء تدريسهم، والتي تهدف إلى تفعيل دور الطالب في عملية التعلم، وتنمية مهارات التفكير العليا، وتحفيز التفاعل والمشاركة، ويتم قياسها من خلال استجابات أعضاء هيئة التدريس على أداة الدراسة (الاستبيان) المعدة لهذا الغرض.

الدراسات السابقة

1.دراسة: عجلان (2022) بعنوان: واقع تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة لدي أعضاء هيئة التدريس في تخصصات الأزياء والنسيج (دراسة استطلاعية)

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس في تخصصات الأزياء والنسيج لاستراتيجيات التدريس الحديثة، وتحديد المعايير الأساسية لاختيار هذه الاستراتيجيات. استخدمت الدراسة

المنهج الوصفي، حيث تم جمع البيانات من خلال استبيان يتضمن أسئلة مغلقة ومفتوحة. تكونت عينة الدراسة من 50 عضوًا من هيئة التدريس في تخصصات الأزياء والنسيج.

أظهرت النتائج أن أعضاء هيئة التدريس على دراية جيدة بالاستراتيجيات الحديثة، لكن التركيز كان على بعض الاستراتيجيات دون الأخرى. تم استخدام بعض الاستراتيجيات بمعدل مرتفع، بينما حققت أخرى معدلات استخدام منخفضة. أوصت الدراسة بإجراء دراسات موسعة حول فعالية الاستراتيجيات الحديثة وتوفير دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس.

2.دراسة: بوشي (2021) بعنوان: واقع استخدام الاستراتيجيات الحديثة في تدريس العلوم من وجهة نظر عدد من مدرسي العلوم

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام الاستراتيجيات الحديثة في تدريس العلوم، وعلاقتها بمتغيرات الجنس وسنوات الخبرة والمؤهل العلمي. كما سعت إلى استكشاف أهمية ومعوقات استخدام هذه الاستراتيجيات. لتحقيق أهداف البحث، قامت الباحثة بتصميم استبانة حول واقع استخدام الاستراتيجيات الحديثة في تدريس العلوم، وتم تطبيقها على عينة تضم 75 معلمًا ومعلمة من معلمي العلوم في محافظة اللاذقية. توصلت الدراسة إلى أن جميع أفراد العينة أشاروا إلى اتجاهاتهم الإيجابية نحو استخدام الاستراتيجيات الحديثة في تدريس العلوم، وأكدوا على أهمية هذه الاستراتيجيات في العملية التعليمية. وُجدت بعض الصعوبات والمعوقات التي تعيق استخدام الاستراتيجيات الحديثة، أبرزها التكلفة العالية لإنتاج وشراء الوسائل والتقنيات الحديثة، وكذلك توظيفها في تطبيق هذه الاستراتيجيات، حيث تعود هذه المعوقات إلى عوامل خارجة عن إرادة المعلمين. كما وُجدت فروق ذات دلالة إحصائية في وجهات نظر معلمي العلوم حول استخدام الاستراتيجيات الحديثة، وفقًا لمتغير الجنس، حيث كانت الفروق لصالح الإناث. بينما لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهات نظر المعلمين بشأن استخدام الاستراتيجيات الحديثة وفقًا لمتغير المؤهل العلمي وسنوات الخبرة .

3.دراسة: الجوهري والصوفي (2021) بعنوان: الاستراتيجيات الحديثة في التدريس: دراسة نظرية

هدفت الدراسة إلى تقديم فهم متقدم لاستراتيجيات التدريس، مع التركيز على تطوير المناهج التعليمية من خلال استخدام استراتيجيات حديثة. اعتمدت الدراسة على منهجية وصفيّة تحليلية، حيث تم

استعراض الأدبيات المتعلقة بالاستراتيجيات التعليمية، وتصنيفاتها ومعاييرها. شملت العينة معلمين من مختلف التخصصات في مؤسسات التعليم، حيث تم دراسة تأثير الاستراتيجيات التقليدية والحديثة على فعالية التعليم. أظهرت النتائج أن استخدام الاستراتيجيات الحديثة يعزز من تحصيل الطلاب ويزيد من استقلاليتهم في التعلم، كما يساعد على تلبية احتياجاتهم التعليمية المتنوعة. وأكدت الدراسة على أهمية تكامل الاستراتيجيات الحديثة في العملية التعليمية لتحقيق نتائج أفضل في تحصيل الطلاب وتفاعله.

4.دراسة: موسى (2021) بعنوان : درجة استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في التعلم عن بعد لدى معلمي المرحلة الأساسية في المدارس الخاصة للعاصمة عمان.

هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في التعلم عن بعد لدى معلمي المرحلة الأساسية في المدارس الخاصة للعاصمة عمان، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية والبالغ عددهم (427) من معلمي المرحلة الأساسية في العاصمة عمان، أعد الباحث استبانة مكونة من (52) فقرة، اشتملت على خمس مجالات رئيسة:(استراتيجية التعلم بالمشاريع عن بعد، استراتيجية المناقشة عن بعد، استراتيجية التعلم باللعب عن بعد، استراتيجية التعليم المتمايز، استراتيجية الاستقصاء عن بعد)، أظهرت النتائج أن درجة استخدام معلمي المرحلة الأساسية لاستراتيجية التدريس الحديثة في التعلم عن بعد في المدارس الخاصة في محافظة العاصمة عمان جاءت مرتفعة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في التعلم عن بعد تعزى إلى متغير الجنس، كما توصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي كما وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية نحو درجة استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في التعلم عن بعد على الأداة تعزى إلى متغير عدد سنوات الخبرة في التعليم، قدمت الدراسة توصيات أهمها: إضافة التدريب العملي في التدريب الميداني لتطبيق استراتيجيات التدريس عن بعد للمعلمين والمعلمات.

5.طاهر وقاسم (2023) بعنوان : "واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة أبين لاستراتيجيات التعلم النشط في تدريس اللغة العربية من وجهة نظر طلاب كلية التربية زنجبار"

هدفت هذه الدراسة إلى استكشاف واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية زنجبار بجامعة أبين لاستراتيجيات التعلم النشط في تدريس اللغة العربية. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتم استخدام أداة الاستبانة لجمع البيانات. شمل مجتمع الدراسة طلاب كلية التربية في قسم اللغة العربية بجامع أبين، وطبقت الدراسة على عينة مكونة من 63 طالباً وطالبةً. تضمنت الدراسة اثنتي عشرة استراتيجية، هي: المناقشة، الأسئلة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، الخرائط المفاهيمية، المشروع، التلخيص، المناقشة الصغيرة، العصف الذهني، فكر زاوج، شارك، التعيينات، والاستقراء. توصلت الدراسة إلى عدة نتائج، أهمها: أن أعضاء هيئة التدريس يستخدمون استراتيجيات التعلم النشط في تدريس اللغة العربية بدرجة متوسطة. وأكثر الاستراتيجيات استخداماً هما: المناقشة والأسئلة. بينما كانت أقل الاستراتيجيات استخداماً هي المناقشة الصغيرة .

تعقيب على الدراسات السابقة

تظهر الدراسات السابقة أهمية تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة في مختلف التخصصات، مما يعكس الوعي المتزايد لدى المعلمين وأعضاء هيئة التدريس بأهمية هذه الاستراتيجيات في تحسين العملية التعليمية. من خلال دراسة عجلان (2022)، نجد أن الأعضاء على دراية جيدة بالاستراتيجيات، لكن هناك تباين في مدى استخدامها، مما يستدعي مزيدًا من التدريب والدراسات حول فعالية هذه الاستراتيجيات. أما دراسة بوشي (2021)، فقد أكدت الاتجاهات الإيجابية لدى معلمي العلوم نحو الاستراتيجيات الحديثة، مع وجود معوقات تتعلق بالتكاليف وموارد التعليم، مما يشير إلى ضرورة توفير دعم إضافي للمعلمين. وفي دراسة الجوهري والصوفي (2021)، تم تسليط الضوء على كيفية تعزيز الاستراتيجيات الحديثة لتحصيل الطلاب وزيادة استقلاليتهم في التعلم، مما يعكس أهمية تكامل هذه الاستراتيجيات في المناهج التعليمية. دراسة موسى (2021) أظهرت استخدامًا مرتفعًا لاستراتيجيات التعلم عن بعد، لكن مع وجود فروق تعود لمتغير المؤهل العلمي، ما يبرز أهمية التأهيل المستمر للمعلمين، ودراسة طاهر وقاسم (2023) أكدت استخدام استراتيجيات التعلم النشط بدرجة متوسطة، مما يستدعي تعزيز استخدام بعض الاستراتيجيات الأقل استخدامًا مثل المناقشة الصغيرة. بشكل عام، تعكس هذه الدراسات الحاجة الملحة لتدريب المعلمين وتوفير الموارد اللازمة لتحقيق أقصى استفادة من استراتيجيات التدريس الحديثة، مما يسهم في تحسين جودة التعليم. وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في

واقع استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة لدى عينة من أعضاء هيئة التدريس. تركز الدراسات السابقة على تخصصات متنوعة مثل الأزياء والنسيج والعلوم، تركز الدراسة الجديدة على قسم الكيمياء، مما قد يعكس اختلافات في التطبيق بناءً على طبيعة المادة .

الاتجاهات النظرية المفسرة لموضوع الدراسة

نظرية التعلم البنائي:(Constructivism)

: مفهوم النظرية 1.

تعرف البنائية على أنها: عملية استقبال تحوي إعادة بناء المتعلمين لمعاني جديدة داخل سياق معرفتهم الآنية مع خبرتهم السابقة وبيئة التعلم. إذ تمثل كل من: خبرات الحياة الحقيقية. والمعلومات السابقة ومناخ التعلم، الأعمدة الفقرية للبنائية. (زيتون ، 2004، ص 23).

كما تعرف البنائية بأنها: الكيفية التي يتم من خلالها اكتساب العمليات العقلية، وتطويرها، واستخدامها.

كما يعرفها المعجم الدولي للتربية (بأنها رؤية في نظرية التعلم، ونمو الطفل، وقوامها أن الطفل يكن نشطا في (بناء) أنماط التفكير لمعرفة نتيجة تفاعل قدراته الفطرية مع الخبرة، وهي مبدئيا نظرية في المعرفة (الابستمولوجيا) تحولت إلى نظرية في التعلم . (زيتون ، 2077، ص 23).

افتراضات النظرية البنائية كنظرية معرفية

تقوم النظرية البنائية كنظرية معرفية على افتراضين هما: (زيتون ، 2007، ص 27) –التركيز على المعرفة: المعرفة لا تكتسب بطريقة سلبية بل يتم اكتسابها عن طريق بنائها من قبل المتعلم نفسه ومن خلال نشاطه وتفاعله مع العالم الذي حوله واكتسابه للخبرات المختلفة..

––التركيز على وظيفية عملية المعرفة: وتتضمن القدرة على التكيف مع عالم الخبرة ونفعيتها للمتعلم وليس من خلال مطابقتها للواقع .

ويقدم جلاسرفيلد ((Glasserfeld بعض الاقتراحات والمضامين الأساسية للبنائية حول ممارسة تعديل التعلم تتمثل في: (حميدة ، 1997م ، ص 232) .

– هدف التعليم (The goal of Teaching (education: هو فهم الطلبة للمعرفة، والتركيز على العمليات المفاهيمية وليس على السلوكيات الظاهرة.

–التعلم نشاط اجتماعي Learning a social activity: ولكل طالب متعلم نشاطه الخاص به من خلال الحوار والمناقشة وتكوين الأفكار. وعلى المعلم أن يعرف ما يحمله المتعلم من أفكار وخبرات قبل بدء عملية التعلم، ويبحث عن الصلات التي تربط الأفكار بعضها ببعض.

– المعرفة Knowledge : عبارة عن شبكة من البنى المفاهيمية، وبالتالي لا تنقل مباشرة إلى الطالب (المتعلم) وإنما تبنى بناءا .

–المعرفة : Knowledge عبارة عن شبكة من البنى المفاهيمية، وبالتالي لا تنقل مباشرة إلى الطالب (المتعلم) وإنما تبنى بناءا .

يمكن توظيف نظرية التعلم البنائي في دراسة "واقع استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة لدى عينة من أعضاء هيئة التدريس بقسم الكيمياء كلية التربية الزاوية" بعدة طرق. أولاً، يجب أن يتبنى أعضاء هيئة التدريس استراتيجيات تدريس تشجع الطلاب على بناء معرفتهم الخاصة من خلال التجربة والمشاركة الفعّالة. يمكن تحقيق ذلك من خلال استخدام أنشطة عملية ومخبرية، حيث يتمكن الطلاب من تطبيق المفاهيم الكيميائية في سياقات حقيقية، مما يعزز فهمهم ويعمق تجربتهم التعليمية.

الإجراءات المنهجية (الجانب الميداني للدراسة)

أولا : مجتمع الدراسة : تكون مجتمع البحث لهذه الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس بقسم الكيماء بكلية التربية الزاوية والبالغ عددهم. (40)

ثانياً: عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (30) عضو من أعضاء هيئة التدريس بقسم الكيماء كلية التربية الزاوية ، وتم اختيارها بطريقة عشوائية طبقية.

ثالثاً: المنهج المستخدم: تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة بوصفها وصفاً دقيقاً والتعبير عنها كيفياً وكمياً من أجل الحصول على نتائج علمية ثم محاولة تفسيرها وفق ما يتلاءم مع طبيعة الدراسة.

رابعاً: أداة الدراسة : استخدمت الباحثتان استمارة استبيان لتحقيق أهداف البحث، من أعدادهن ، واشتملت على البيانات الشخصية للمبحوثين، كما اشتملت الاستبانة على أربعة محاور هي:

المعلومات الشخصية –

- معرفة واستخدام استراتيجيات التدريس
- تأثير استراتيجيات التدريس الحديثة على العملية التعليمية
- التحديات والمعوقات

صدق الأداء

–**صدق المحكمين:** تم عرض الاستبانة على مجموعة من الأساتذة المحكمين من قسم علوم التعليم وقسم الخدمة الاجتماعية للحكم على صلاحيتها ومدى ملائمة الفقرات لموضوع الاستبانة.

صدق الاتساق البنائي لمحاور الاستبانة –

قامت الباحثتان باستخدام معامل الارتباط (بيرسون) لمعرفة الصدق الداخلي للاستبيان باحتساب صدق الاتساق الداخلي، وذلك بحساب معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد والمعدل العام لأبعاد في عينة البحث، حيث أظهرت النتائج أن جميع معاملات الارتباط للاستبيان ومجالاته مرتفعة فقد بلغ معامل الارتباط (0.959) مما يؤكد على ثباته وصلاحيته للاستخدام.

2. **ثبات الأداء:** بعد الانتهاء من صدق الأداء كان لابد من التأكد من ثباتها، حيث استخدم في ذلك حساب معامل الثبات (ألفا كرونباخ). أظهرت نتائج حساب معامل الثبات (ألفا كرونباخ) الكلي يقدر ب (0.698) وهي قيمة مرتفعة جدا، وهذا يدل إن الأداة تتمتع بدرجة ثبات عالية ومناسبة لقياس ما صممت لقياسه، وبناء عليه فهي تفي بأغراض البحث. والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (1) معامل الفا كرونباخ لإثبات الأداة

المحور	عدد الفقرات	قيمة ألفا كرونباخ
معرفة واستخدام استراتيجيات التدريس	30	0.625
تأثير استراتيجيات التدريس الحديثة على العملية التعليمية	10	0.672
التحديات والمعوقات	10	0.774
الاستبيان الكلي		0.698

من الجدول السابق يتبين أن هذه الأداة ثابتة بمعنى أن المبحوثين يفهمون بنودها بنفس الطريقة وكما تقصدها الباحثتين، وعليه يمكن اعتماده في هذا البحث لكون نسبة تحقيق نفس النتائج لو أعيد تطبيقه مرة أخرى تقدر 69.8%.

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

يختص هذا الجزء من الدراسة بالإجابة عن التساؤلات كل على حدة عند مستوى المعنوية 0.05 = a حيث اشتق من التساؤل الرئيس والذي ينص على ما **واقع استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة لدى عينة من أعضاء هيئة التدريس بقسم الكيمياء كلية التربية الزاوية؟** ، وتم تحليل كل تساؤل على حدة، وفقاً للمعلومات التي تم تجميعها من تحليل استمارة الاستبيان.

أولاً: المحور الأول : معرفة واستخدام استراتيجيات التدريس الحديثة

التساؤل الأول: ما مدى معرفة واستخدام استراتيجيات التدريس الحديثة ؟

جدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمحور معرفة واستخدام استراتيجيات التدريس الحديثة

الفئة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
جيد جدا	4.55	0.56	37.5
جيد	2.33	0.64	25.0
متوسط	3.44	0.87	20.0
ضعيف	2.22	0.63	17.5
المجال الكلي	3.55	0.67	%/100

من الجدول المتعلق بمحور "معرفة استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة" لأعضاء هيئة التدريس بقسم الكيمياء، يمكن ملاحظة أن نسبة الأعضاء الذين قيموا أنفسهم بـ "جيد جدًا" تمثل 37.5%، مما يدل على مستوى مرتفع من المعرفة في هذا المجال. في حين انخفضت النسبة إلى 25% لفئة "جيد"، و20% لفئة "متوسط"، مما يشير إلى وجود بعض التحسينات المطلوبة. أما فئة "ضعيف" فقد كانت الأقل تمثيلاً بنسبة 17.5%. متوسط الحساب العام بلغ 3.55، مما يعكس أداءً إيجابيًا بشكل عام، على الرغم من وجود انحراف معياري يصل إلى 0.67، مما يدل على تباين في تقييمات الأعضاء هيئة التدريس داخل الفئات المختلفة. هذه النتائج تعكس الحاجة إلى تعزيز التدريب والتطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس لتحسين استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة.

التساؤل الثاني: هل تستخدم أياً من استراتيجيات التدريس الحديثة في قاعة التدريس؟

جدول (3) جدول تكراري لمحور "معرفة استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة" لأعضاء هيئة التدريس بقسم الكيمياء

الفئة	التكرار	النسبة
نعم	20	66.67%
لا	10	33.33%
المجموع	30	%100

يوضح الجدول أن 66.67% من أعضاء هيئة التدريس بقسم الكيمياء يستخدمون استراتيجيات التدريس الحديثة في قاعة التدريس، مما يشير إلى توجه إيجابي نحو تبني طرق تعليمية مبتكرة. من جهة أخرى، 33.33% من أعضاء هيئة التدريس لا يستخدمون هذه الاستراتيجيات، مما قد يشير إلى وجود فرص لتحسين استخدام هذه الأساليب في التعليم. يمكن أن يكون السبب وراء عدم استخدام بعض الطلاب لهذه الاستراتيجيات هو نقص المعرفة أو التدريب الكافي، أو ربما تفضيلهم للطرق التقليدية. يُنصح بإجراء المزيد من ورش العمل والدورات التدريبية لتعزيز الوعي والفهم حول فوائد استراتيجيات التدريس الحديثة، مما قد يسهم في تحسين التجربة التعليمية بشكل عام .

ثانياً: المحور الثاني : تأثير استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة على العملية التعليمية

التساؤل الثالث: ما مدى تأثير استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة على العملية التعليمية؟

جدول (4) جدول تكراري لمحور " تأثير استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة على العملية التعليمية " لأعضاء هيئة التدريس بقسم الكيمياء

الفئة	التكرار	النسبة
تأثير كبير	10	33.33%
تأثير متوسط	15	50%
تأثير قليل	0	0%
بدون تأثير	5	16.67%
المجموع	30	%100

يوضح الجدول لتأثير استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة على العملية التعليمية. تُظهر النتائج أن 50% من أعضاء هيئة التدريس يعتبرون أن لهذه الأساليب تأثيرًا كبيرًا، بينما 33.33% يرون أن التأثير متوسط و16.67% يرون أن التأثير قليل، ولا توجد أي إجابات تشير إلى عدم وجود تأثير. تشير الأعداد الكبيرة من أعضاء هيئة التدريس الذين يعتبرون أن لهذه الاستراتيجيات تأثيرًا كبيرًا إلى نجاح هذه الأساليب في تحسين العملية التعليمية. كما أن وجود أعضاء هيئة تدريس يرون التأثير متوسط يدل على احتمالية لتحسين استخدام هذه الاستراتيجيات. وفي الوقت نفسه، وجود بعض أعضاء هيئة التدريس الذين يعتبرون أن التأثير قليل يشير إلى تحديات قد تواجههم في استيعاب أو تكييف هذه الأساليب.

كما يدل عدم وجود إجابات تشير إلى عدم وجود تأثير يدل على أن معظم أعضاء هيئة التدريس يدركون أهمية استراتيجيات التدريس الحديثة، مما يوفر فرصة لتعزيز هذه الأساليب في المؤسسات التعليمية. بصفة عامة، تشير النتائج إلى وجود تأييد واسع لاستخدام استراتيجيات التدريس الحديثة، مما يعكس فرصة كبيرة لتعزيز هذه الأساليب وتطويرها في المستقبل.

ثالثاً: المحور الثالث: التحديات والمعوقات

التساؤل الرابع: ما هي أكبر التحديات التي تواجهك عند استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة؟

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمحور التحديات والمعوقات

الفئة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
نقص الوقت	**2.55**	**0.8**	**%30**
قلة الموارد المتاحة	**2.23**	**0.7**	**%25**
عدم تلقي التدريب الكافي	**1.91**	**0.5**	**%20**
مقاومة التغير من قبل الطلاب	**2.0**	**0.7**	**%25**
الكلي	**3.75**	**0.050**	**%100**

تشير نتائج الجدول أن المتوسطات الحسابية إلى مدى تأثير كل تحدٍ على العملية التعليمية. يمثل نقص الوقت أعلى متوسط (2.55)، مما يعكس أن العديد من أعضاء هيئة التدريس يرون أن الضغط الزمني يؤثر بشكل كبير على قدرتهم على تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة. بينما تأتي قلة الموارد المتاحة في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (2.23)، ما يدل على أن نقص الدعم المادي والتقني قد يعوق فعالية التعليم، وعدم تلقي التدريب الكافي يسجل أقل متوسط (1.91)، مما يبرز أن هذه المشكلة قد تكون أقل حدة مقارنة بالتحديات الأخرى، لكنها لا تزال بحاجة إلى معالجة لضمان نجاح المعلمين والطلاب.

أما مقاومة التغير من قبل الطلبة (2.0) فتشير إلى الحاجة إلى استراتيجيات فعالة لتحفيز الطلاب على التكيف مع الأساليب الجديدة. بصفة عامة، تعكس هذه المتوسطات أهمية معالجة جميع هذه التحديات لضمان بيئة تعليمية مثمرة وفعالة من خلال توفير الوقت الكافي، تحسين الموارد، وتقديم تدريب فعال للمعلمين والطلاب. هذا سيساعد في تعزيز بيئة تعليمية أكثر فاعلية واستجابة للمتغيرات الحديثة.

النتائج العامة للدراسة :

1. تشير النتائج المتعلقة بمعرفة استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة بين أعضاء هيئة التدريس بقسم الكيمياء إلى مستوى مرتفع من المعرفة، حيث قيم 37.5% أنفسهم بـ "جيد جدًا". ومع ذلك، هناك

حاجة لتحسين المعرفة، خصوصًا في فئات "جيد" و"متوسط"، حيث تمثل النسب 25% و20% على التوالي. سجلت فئة "ضعيف" 17.5%، مما يبرز أهمية التدريب والتطوير المهني.

2. تظهر البيانات أن 66.67% من الأعضاء يستخدمون استراتيجيات التدريس الحديثة، بينما 33.33% لا يستخدمونها، مما يشير إلى فرص لتحسين الاستخدام. قد يكون نقص المعرفة أو التدريب الكافي هو السبب وراء عدم استخدام بعض الأعضاء لهذه الاستراتيجيات.

3. فيما يتعلق بتأثير استراتيجيات التدريس، اعتبر 50% من الأعضاء أن لها تأثيرًا كبيرًا، بينما 33.33% رأوا التأثير متوسط و16.67% اعتبروا التأثير قليل. هذه النتائج تعكس إدراكًا واسعًا لأهمية هذه الاستراتيجيات، مما يوفر فرصة لتعزيز استخدامها في التعليم.

4. أما بالنسبة للتحديات، فقد كانت أعلى تحديات متمثلة في نقص الوقت (متوسط 2.55) وقلّة الموارد المتاحة (متوسط 2.23). بينما عدم تلقي التدريب الكافي سجل أقل متوسط (1.91). تشير النتائج إلى أهمية معالجة هذه التحديات من خلال توفير الوقت والموارد المناسبة، وتقديم برامج تدريب فعالة، مما سيساعد في تعزيز بيئة تعليمية فعالة وقادرة على التكيف مع المتغيرات الحديثة.

التوصيات : بناءً على نتائج الدراسة توصي الباحثتين بالآتي:

1. تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتعزيز معرفتهم واستراتيجياتهم في التدريس الحديث، مما يسهم في تحسين مهاراتهم التعليمية .
2. توفير موارد ومعلومات عن فوائد استراتيجيات التدريس الحديثة، لتعزيز القبول والاعتماد عليها من قبل جميع أعضاء هيئة التدريس.
3. العمل على توفير موارد تعليمية وتقنية كافية لدعم استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة، مما يسهل تطبيقها في قاعات الدراسية.
4. دراسة جدولة المحاضرات الدراسية بشكل يتيح لأعضاء هيئة التدريس تخصيص وقت كافٍ لتطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة، مما يمكنهم من تحسين جودة التعليم.
5. تطوير استراتيجيات تحفيزية لتعزيز قبول الطلاب للتغيير والتكيف مع الأساليب الحديثة، مثل استراتيجيات التعلم النشط والمشاركة الفعالة.
6. تشجيع بيئة تعليمية تدعم الابتكار والإبداع في أساليب التدريس، مما يسهم في تحسين جودة التعليم وتعزيز التجربة التعليمية للطلاب.

المراجع:

أولا: المراجع العربية

1..طيباوي، سعدية ودومي، أسمهان (2019)، استراتيجيات التعلم النشط، مجلة البيداغوجيا، المجلد (1) العدد (1).

2.عتيق، عائشة (2018): دور الجمعيات الأهلية في إدارة الأزمات التي تواجه المجتمعات الريفية بمحافظة شمال سيناء، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، العدد الثامن عشر.

3. عبد العال، زينب علي (2022): فعالية التدخل المهني للخدمة الاجتماعية باستخدام استراتيجية تقاسم الموارد لتحسين الخدمات المقدمة بمراكز الشباب، مجلة بحوث في الخدمة الاجتماعية التنموية، جامعة بني سويف، كلية الخدمة الاجتماعية التنموية، العدد 1، مجلد 3.

4. عبيدات ، ذوقان وأبو السميد سهيلة (2014) ، استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين ، ط3، عمان / دار الفكر للنشر والتوزيع.

5. عبد القادر ، محمود هلال (2019) ، استراتيجية تدريسية مقترحة قائمة على النظرية البنيوية لتنمية مهارات الكتابة لدى طلاب كلية التربية ، مجلة كلية التربية بجامعة المنيا ، المجلد 34 ، العدد 3.

6. العليان ، نرجس قاسم (2019) ، استخدام التقنية الحديثة في العملية التعليمية ، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية ، جامعة بابل ، العدد 42، متاح على الموقع / http://www.iasj.net.com:

7. الفرجاني ، عادل جمعة و المهياط ، نجاة محمد (2022) ، واقع التعليم الإلكتروني ومعيقات استخدامه في كلية الآداب ، جامعة طرابلس / متاح على httl//www.uot.edu.ly.com

8. عرفة ، دكري محمد (2022) ، واقع استخدام تقنية التعلم في العملية التعليمية من وجهة نظر عضوات هيئة التدريس والطالبات بجامعة أم القرى ، متاح على الموقع ttp//jeps.qu.edu.sa.com

9. عجلان ، عهود محمد و الصيباتي ، نور عبد الهادي ، (2022) ، واقع استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة لدى أعضاء هيئة التدريس في تخصصات الأزياء والنسيج ، مجلة الفنون والأدب والعلوم الإنسانيات والاجتماع ، العدد 81.

10. بوشي، هبة جميل (2021) ، واقع استخدام الاستراتيجيات الحديثة في تدريس العلوم من وجهة نظر عدد من مدرسي العلوم، مجلة جامعة البعث سلسلة العلوم التربوية، العدد 20 ، مجلد 43.

11. الجوهري ، محمد علي ، الصوفي ، مريم موسى(2021) ، الاستراتيجيات الحديثة في التدريس: دراسة نظرية، مجلة جامعة سبها للعلوم الإنسانية ، العدد 4.

12. موسى ، أحمد سمير (2021) ، درجة استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في التعلم عن بعد لدى معلمي المرحلة الأساسية في المدارس الخاصة للعاصمة عمان، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، جامعة الشرق الأوسط ، كلية العلوم التربوية ، قسم الإدارة والمناهج.

13. طاهر ، يسلم علوي و قاسم ، ندى فيصل (2023) ، واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة أبين لاستراتيجيات التعلم النشط في تدريس اللغة العربية من وجهة نظر طلاب كلية التربية زنجبار، مجلة جامعة السعيد للعلوم الإنسانية والتطبيقية ، العدد 2، المجلد 6.

14. زيتون، كمال عبد الحميد (2004م). تدريس العلوم : رؤية بنائية، القاهرة: عالم الكتب.

15. زيتون، عايش محمود (2007م). النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

16. حميدة، فاطمة إبراهيم، حميدة (1997م). المواد الاجتماعية: أهدافها، ومحتواها، واستراتيجيات تدريسها، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

ثانياً: المراجع الأجنبية

1. l–Banna, Juni & Abdul Aziz, Mohamad Sabil (2014). Teaching Strategies, Https://Www.Researchgate.Net/Publication/327433965_TEACHING_STRATEGIES. Access Date 30 MAR 2022

2. Ayua, Geoffrey Aondolumun (2017). EFFECTIVE TEACHING STRATEGIES. A Paper Delivered On The Occasion Of Orientation And Refresher Workshop For Teachers Of Vertex Nursery And Primary School, MAKURDI, BENUE STATE, NIGERIA. 7th SEP 2017. DOI: 10.13140/RG.2.2.34147.09765